Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МОУ «Бердюгинская СОШ»
О.Ю. Жижина
Приказ № 63-ОД от 28.08.2026

Жижина Оксана Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Жижина Оксана Юрьевна
Дата: 2026.09.15 10:20:18 +05'00'

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 05 от 28.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МОУ ДО «ЦВР»
Н.А. Шевелёва
Приказ № 76 – ОД от 28.08.2026 г.

Шевелева Наталья Александровна
Подписано цифровой подписью: Шевелева Наталья Александровна
Дата: 2026.09.16 10:08:53 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

«Помощники вожатого»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шевелева И.В. – педагог дополнительного образования МОУ ДО «ЦВР»
Смагина Н.В. – педагог дополнительного образования

п. Зайково
2026 г.

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
Учебный план 8
1.4. Планируемые результаты 9
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 11
2.1. Учебный план модуля «Наставники Орлят» 11
2.2. Календарный учебный график. 12
2.3. Условия реализации программы. 12
Дидактические материалы 13
Раздел №3. «Комплекс форм аттестации». 14
3.1 Формы аттестации. 14
Мониторинг личностных результатов 16
Общая сводная таблица мониторинга (на группу) 17
Итоговый вывод по группе 17
3.2. Список литературы 18
Приложение №1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 20

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатых» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

− Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительных общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

− Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан, запущен по Указу Президента России от 07.05.2024г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года)

− Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность программы. Современная школа нуждается в подготовленных старшеклассниках, способных: помогать классным руководителям в организации

мероприятий, работать с младшими школьниками в игровых форматах и выступать в роли помощников вожатых в пришкольных лагерях.

Программа актуальна для возрастной категории 11-17 лет, поскольку отвечает ключевым потребностям разных этапов подросткового возраста:

11-12 лет. На этом этапе ребёнок ещё не ориентирован на выбор профессии, но активно осваивает социальные роли через игру. В рамках программы дети могут участвовать в игровых форматах в качестве «младших помощников»: помогать в подготовке реквизита, участвовать в простых организационных делах, быть ведущими небольших игровых блоков под руководством наставника. Это формирует первые представления о труде вожатого, развивает навыки сотрудничества и ответственности в доступной форме.

13-14 лет. В подростковом возрасте усиливается потребность в признании, самостоятельности и принадлежности к значимой группе. Программа даёт возможность попробовать себя в более активной роли: организовать игру для младших, помочь в проведении отрядного дела, поучаствовать в планировании небольшого мероприятия. Такие пробы позволяют подростку оценить свои способности к коммуникации и организации, а также понять, насколько ему близка работа с детьми.

15-17 лет. Старшие подростки способны к более сложной деятельности и осмысленному профессиональному выбору. Для них программа становится площадкой для углублённой профессиональной пробы: они могут участвовать в разработке сценариев, самостоятельно проводить игровые блоки, осваивать основы возрастной психологии и конфликтологии, знакомиться с правовыми аспектами работы с детьми. Это помогает соотнести личные интересы и склонности с требованиями профессии и образовательными маршрутами.

Таким образом, программа позволяет выстроить преемственную траекторию: от элементарного участия в игровой деятельности до осознанной подготовки к будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатого» решает задачу непрерывной подготовки актива: от 6 класса (командообразование) до 9-11 класса (вожатское мастерство), выстраивая понятную траекторию взросления и профессионального самоопределения.

Также программа ориентирована на обучающихся психолого-педагогических классов (ППП), обеспечивая их практико-ориентированной подготовкой. Участие в модулях «Наставники Орлят» и «Помощники вожатого» позволяет старшеклассникам: апробировать педагогические компетенции в реальной работе с детьми; сформировать

портфолио профессиональных проб для поступления в педагогические вузы/колледжи; осознанно выбрать направление дальнейшего педагогического образования.

Новизна программы состоит в комплексном сочетании трёх ключевых элементов:

- Трёхуровневая модульная структура, выстроенная по принципу возрастной преемственности. Программа охватывает непрерывную траекторию развития подростка — от первых шагов в освоении командного взаимодействия до готовности к практической деятельности. Три самостоятельных модуля («Мы — команда», «Наставники Орлят», «Помощники вожатого») последовательно наращивают сложность задач и уровень ответственности участников, обеспечивая плавный переход от игровых форм к реальным профессиональным пробам.
- Содержание модулей напрямую соотнесено с актуальными общероссийскими и региональными инициативами: работа со школьным активом, проект «Орлята России», проект «Уральские каникулы». Это позволяет участникам видеть реальный контекст применения своих навыков, а также встраиваться в уже существующие воспитательные системы.

Модуль	**Возраст**	**направление работы**	**Особенности**
«Мы команда»	11-12 лет	Работа со школьным активом	Начальный этап формирования лидерских качеств, потребность в социальном признании
«Наставники Орлят»	13-14 лет	Проект «Орлята России»	Интерес к игровым формам, готовность пробовать роль наставника для младших
«Помощники вожатого»	15-17 лет	Проект «Уральские каникулы»	Осознанное самоопределение, готовность к практической работе с детьми

- Сетевая форма реализации с распределением ролей между участниками. Базовой площадкой и методическим центром выступает МОУ ДО «Центр внешкольной работы», который обеспечивает единое руководство, координацию и стандартизацию образовательного процесса. При этом партнёры-организаторы из числа общеобразовательных учреждений отвечают за формирование учебных групп (не менее 10 человек в каждой) и сопровождение участников на местах. Такая модель позволяет объединить кадровые, методические и организационные ресурсы разных учреждений, преодолевая ограниченность возможностей отдельной площадки.

Таким образом, новизна программы заключается не просто в наборе модулей, а в создании целостной, масштабируемой и практико-ориентированной системы ранней

профориентации, которая сочетает возрастную дифференциацию, проектную деятельность и сетевое взаимодействие.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатого» относится к программам социально – гуманитарной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- развитие лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций обучающихся;

- подготовку кадрового резерва для сопровождения детских коллективов в рамках школьного самоуправления, проекта «Орлята России» и лагерных смен «Уральские каникулы»;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Адресат программы. Образовательные модули имеют свою возрастную группу:

Модуль «Мы команда» - 11 – 12 лет;

Модуль «Наставники Орлят» - 12-14 лет;

Модуль «Помощники вожатого» - 14 – 17 лет.

Занятия проводятся в группах с наполняемостью от 12-15 человек. Специальной подготовки для зачисления обучающихся на обучение не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и умений.

Объём программы, срок освоения и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, 228 часов. Каждый образовательный модуль программы рассчитан на 76 часов: занятия в группах могут проводиться 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями не менее 10 минут, или 2 раза в неделю по 1 академическому часу; одно занятие длится 45 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Форма обучения: очная, с использованием элементов дистанционных технологий (группы в мессенджерах, видео инструкции и т.п.).

Формы занятий:

- тренинги (командообразование, коммуникация);

- деловые и ролевые игры; мастер-классы;

- проектные сессии; рефлексивные круги («свечки»);

- практические пробы (проведение игр и мероприятий в младших классах);

- стажировки (в пришкольных лагерях).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для ранней профориентации обучающихся и формирования у них комплекса компетенций, необходимых для деятельности в качестве помощника вожатого, а также для осознанного выбора педагогической профессии в будущем.

Задачи:

Обучающие:

— познакомить с основами командообразования и эффективной коммуникации;

— обучить игровым технологиям и методикам работы с младшими школьниками;

— дать базовые знания по вожатскому мастерству (безопасность, КТД, режим, возрастные особенности).

Развивающие:

— развить лидерские и организаторские способности;

— сформировать навыки работы в команде и принятия решений;

— развить эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость.

Воспитательные:

— воспитать ответственность за младших товарищей;

— сформировать ценностное отношение к добровольчеству и наставничеству;

— создать условия для профессионального самоопределения в педагогической сфере.

Профориентационные:

— сформировать у обучающихся представление о реальной педагогической деятельности;

— создать условия для осознанного выбора педагогической профессии через практические пробы;

— подготовить портфолио достижений (проведённые мероприятия, разработанные игры, стажировки).

1.3. Содержание программы

Учебный план

Для каждого образовательного модуля разработана отдельная рабочая программа. Содержание представлено в Рабочих программах модулей «Мы команда», «Наставники Орлят» и «Помощники вожатого». Теоретические занятия включают в себя лекции, дискуссии и анализ конкретных сценариев. Практические занятия предполагают проведение тренингов, деловых игр, проигрывание ролевых ситуаций и выполнение практических заданий, приближенных к реальным условиям.

Название раздела	Теория (содержание + часы)	Практика (задания + часы)
Модуль «Наставники Орлят»		
Вводное занятие. Роль наставника в проекте «Орлята России»	Знакомство с программой. Кто такой наставник. Проект «Орлята России»: цели, ценности, структура. Техника безопасности при работе с младшими школьниками. (2 ч)	Игры на знакомство и снятие барьеров внутри группы. Обсуждение ожиданий от программы. (2 ч)
Возрастные особенности младших школьников (7-10 лет)	Психологические особенности детей 7-10 лет (внимание, память, мышление). Что нужно знать наставнику: особенности восприятия правил, реакция на ошибки. Типичные трудности при работе с младшими школьниками. (2 ч)	Разбор педагогических ситуаций «Что делать, если…». Упражнение «Пойми ребенка» (по карточкам с описанием поведения). (4 ч)
Классификация игр	Классификация игр: подвижные, настольные, словесные, на внимание. Цели и задачи каждого типа игр. Игры на знакомство, сплочение, развитие навыков. (2 ч)	Обзор и отработка подвижных игр (2 ч). Обзор и отработка настольных и словесных игр (2 ч). Обзор и отработка игр на внимание (2 ч).
Структура игрового занятия	Структура игрового занятия: цель – правило – объяснение – проведение – рефлексия. Как правильно поставить цель занятия. Важность рефлексии: вопросы к детям после игры. (2 ч)	Упражнение «Объясни правила за 30 секунд» (2 ч). Упражнение «Проведи рефлексию» (2 ч). Разработка конспекта игрового занятия по шаблону (1 ч).
Практикум: проведение игр в парах/мини-группах	Как давать обратную связь партнёру после игры. Критерии хорошего проведения игры. (2 ч)	Проведение подвижных игр в парах (2 ч). Проведение настольных и словесных игр (2 ч). Проведение игр на внимание (1 ч). Анализ проведенных игр (1 ч).
Треки программы «Орлята России»	Обзор программы «Орлята России»: 7 треков (2 ч).	Разбор кейсов: как применить игры в каждом треке. Разборка фрагмента занятия по одному из треков.(4 ч)
Как удерживать внимание детей	Приемы и техники удержания внимания. Голос, жесты, смена деятельности. (2 ч)	Отработка приемов «Тишина», «Хлопки», «Колокольчик». Упражнене «Внимание, дети!»

		(ситуационные пробы) (4 ч).
Разрешение конфликтов в игровой ситуации	Типичные конфликты в игре (спор о правилах, обиды, отказ играть). Алгоритм действий наставника при конфликте. (2 ч)	Разбор конфликтных ситуаций (кейсы).Ролевая игра «В игре случился конфликт». (4 ч)
Подготовка игрового занятия для начальной школы	Выбор темы и целевой аудитории (какой класс, какие особенности). Требования к конспекту занятия. (4 ч)	Выбор игры/занятия (1 час). Разработка конспекта (2 часа). Подготовка реквизита (1 час). Репетиции (3 часа). Взаимооценка готовых разработок (1 час).
Проведение игрового занятия в 1-4 классе		Проведение игрового занятия в начальной школе (реальная проба). Две пробы (по 2 часа): разные классы или повтор для закрепления. (4 ч)
Анализ и рефлексия проведенных занятий	Как анализировать свою деятельность. Критерии анализа. (2 ч)	Анализ проведённых занятий (самооценка, взаимооценка). Обратная связь от учителей начальных классов. Рефлексивный круг «Что я понял о себе как о наставнике». (6 ч)

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе освоения программы воспитаны и развиты следующие личностные качества и ценностные ориентации:

- Ответственность — осознание личной ответственности за младших товарищей и результаты совместной деятельности;

- Ценностное отношение к добровольчеству и наставничеству — понимание социальной значимости помощи другим;

- Интерес к педагогической сфере — устойчивая мотивация к профессиональной деятельности в области «человек — человек» (для обучающихся психолого-педагогических классов — готовность к осознанному выбору педагогической профессии);

- Социальная активность — готовность включаться в жизнь школы и класса, инициативность.

Метапредметные результаты:

Сформированы следующие универсальные учебные действия и навыки:

- Лидерские и организаторские способности — умение взять на себя роль организатора, распределять задачи и контролировать их выполнение;

- Навыки командной работы — умение договариваться, аргументировать свою позицию, уступать, действовать совместно ради общего результата;

- Способность к принятию решений — умение анализировать ситуацию и принимать решения в условиях ограниченного времени (в игре, в отряде, в конфликте);

- Эмоциональная регуляция и стрессоустойчивость — владение базовыми навыками саморегуляции, умение управлять своими эмоциями в публичной и рабочей ситуации.

Предметные результаты:

Освоены следующие знания и умения:

- основы командообразования и эффективной коммуникации;

- классификация игр и методика подготовки игровых занятий;

- возрастные особенности младших школьников;

- основы вожатского мастерства (безопасность, КТД, режим работы лагеря);

- умение организовать командное мероприятие (динамическую перемену, весёлые старты) для младших классов;

- подготовить и провести игровое занятие для обучающихся 1–4 классов (в рамках проекта «Орлята России»;

- выполнять функции помощника вожатого в пришкольном лагере (проект «Уральские каникулы»).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план модуля «Наставники Орлят»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Роль наставника в проекте «Орлята России»	4	2	2	
2.	Возрастные особенности младших школьников (7-10 лет)	6	2	4	
3.	Классификация игр	8	2	6	
4.	Структура игрового занятия	6	2	4	
5.	Практикум: проведение игр в парах/мини-группах	8	2	6	
6.	Треки программы «Орлята России»	6	2	4	
7.	Как удерживать внимание детей	6	2	4	
8.	Разрешение конфликтов в игровой ситуации	6	2	4	
9.	Подготовка игрового занятия для начальной школы	12	4	8	
10.	Проведение игрового занятия в 1-4 классе	6	2	4	
11.	Анализ и рефлексия проведённых занятий	8	2	6	

	Итого	**76**	**24**	**52**	

2.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

– 4 ноября – День народного единства;

– 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

– 7 января - Рождество Христово

– 23 февраля - День защитника Отечества

– 8 марта - Международный женский день

– 1 мая - Праздник Весны и Труда

– 9 мая - День Победы

– 12 июня - День России

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет для теоретических занятий и тренингов, актовый или спортивный зал для подвижных игр;

- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки, принтер);

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Информационное обеспечение.

- учебная и методическая литература (см. Список литературы);

- видео- и аудиоматериалы к занятиям;

- иллюстрационные и демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагогов с высшим или средним профессиональным профильным педагогическим образованием.

Методические материалы.

Для педагога:

№	Автор, название	Для какого модуля
1	Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел»	Модуль 2, 3
2	Фопель К. «Как научить детей сотрудничать»	Модуль 1, 2
3	Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки»	Модуль 1, 2
4	Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»	Все модули
5	Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого»	Модуль 3
6	Орлята России. Методические рекомендации для учителей начальных классов и наставников	Модуль 2
7	Петрушин В.И. «Психологические аспекты деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере»	Модуль 3

Для детей (рабочие тетради, дневники)

№	Наименование	Для какого модуля
1	Дневник участника программы «Школа вожатского мастерства» (разработка организации)	Все модули
2	Портфолио помощника вожатого (разработка)	Модуль 3

Дидактические материалы

Вид материалов	Содержание	Для какого модуля
Карточки с играми	Описание 50+ игр (подвижные, настольные, словесные, на внимание) с указанием возраста, количества участников, времени	Модуль 1, 2, 3
Кейсы педагогических ситуаций	Ситуации из практики вожатого/наставника для разбора (20+ штук)	Модуль 2, 3
Шаблоны сценариев	Пустые шаблоны для разработки КТД, игрового занятия, мероприятия	Модуль 2, 3
Бланки рефлексии	«Свечка», «Чемодан-Мясорубка-Корзина», «Плюс-Минус-Интересно» и др.	Все модули
Диагностический инструментарий	Анкеты, тесты, опросники для оценки командообразования, лидерских качеств	Модуль 1, 2
Памятки и алгоритмы	«Как объяснить правила игры», «Действия в нештатной ситуации», «Как успокоить отряд»	Модуль 2, 3
Видеотека	Записи игр, мероприятий, КТД; интервью с опытными вожатыми	Все модули

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».

3.1 Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы:

Организация и проведение школьных мероприятий с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности, реализации программ «Орлята России» и «Уральские каникулы», а также участие в районных ювентовских сборах и Школе актива Первых.

Система оценки и контроля

Вид контроля	**Форма**	**Сроки**	**Модуль**
Входной	Анкетирование, наблюдение	1-2 занятие	Все
Текущий	Карта наблюдения, самооценка, взаимооценка	Каждое занятие	Все
Промежуточный	Проведение игры/мероприятия внутри группы	По разделу	Модуль 1, 2
Итоговый	Реальная проба + защита портфолио	Конец года	Все

Критерии оценки для итоговой аттестации:

Критерий	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Умение объяснить правила игры	Правила непонятны детям	Правила понятны, но долго	Правила чёткие, краткие, дети сразу включаются
Управление группой	Теряет контроль, дети отвлекаются	Удерживает внимание с трудом	Уверенно управляет группой
Рефлексия	Не проводит или формально	Проводит, но поверхностно	Глубокий анализ, слышит обратную связь
Самостоятельность	Нуждается в постоянной помощи	Выполняет с частичной помощью	Самостоятельно, проявляет инициативу

Мониторинг результатов обучения детей и личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за _____ учебный год

Мониторинг предметных результатов

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Освоение теоретического материала	Знание основ командообразования, игровых технологий, вожатского мастерства (по модулям)	**Высокий** — свободно ориентируется в материале, использует термины **Средний** — знает основные понятия, но допускает неточности **Низкий** — не знает основных понятий, путается	Тестирование, устный опрос, анкетирование
Умение проводить игры	Качество объяснения правил, удержание внимания, достижение цели игры	**Высокий** — объясняет чётко и кратко, дети сразу включаются **Средний** — объясняет, но долго или путается, дети отвлекаются **Низкий** — не может понятно объяснить, игра не достигает цели	Практическая проба, экспертная оценка, видеозапись
Умение организовывать командное мероприятие	Планирование, распределение ролей, проведение, анализ	**Высокий** — самостоятельно планирует и проводит, анализирует результат **Средний** — проводит с частичной помощью взрослого **Низкий** — нуждается в постоянной поддержке	Проектная работа, реальная проба, экспертная оценка
Умение работать с группой детей	Управление вниманием, дисциплиной, разрешение конфликтов	**Высокий** — уверенно управляет группой, быстро решает конфликты **Средний** — удерживает внимание с трудом, конфликты решает с помощью **Низкий** — теряет контроль, не справляется с конфликтами	Наблюдение, ролевая игра, анализ кейсов
Готовность к наставничеству/помощи вожатому	Знание обязанностей, правил безопасности, возрастных особенностей	**Высокий** — знает и готов применять на практике **Средний** — знает, но неуверен в применении **Низкий** — знания фрагментарны, готовность отсутствует	Собеседование

Мониторинг личностных результатов

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Ответственность	Осознание личной ответственности за результат и за младших товарищей	**Высокий** — выполняет обязанности без контроля, переживает за результат **Средний** — выполняет обязанности при напоминании **Низкий** — избегает ответственности, перекладывает на других	Наблюдение, самооценка, беседа с педагогом
Эмпатия и уважение к младшим	Понимание эмоционального состояния детей, уважительное отношение	**Высокий** — чутко реагирует на состояние детей, проявляет заботу **Средний** — замечает эмоции, но не всегда правильно реагирует **Низкий** — не замечает или игнорирует эмоции детей	Наблюдение, анализ ситуаций, беседа
Ценностное отношение к добровольчеству и наставничеству	Понимание социальной значимости помощи другим, готовность помогать	**Высокий** — осознанно выбирает помогающую деятельность, получает удовольствие **Средний** — участвует, но без внутренней мотивации («надо») **Низкий** — не видит ценности, участвует принудительно	Анкетирование, беседа, самооценка
Интерес к педагогической сфере	Желание продолжать обучение в этом направлении, выбор профессии	**Высокий** — устойчивый интерес, планирует поступление на пед. специальность **Средний** — интерес ситуативный, пока не определился **Низкий** — интерес отсутствует	Анкетирование, собеседование (для ППП — обязательно)
Социальная активность	Инициативность, готовность включаться в жизнь школы и класса	**Высокий** — активно инициирует и участвует в делах **Средний** — участвует, но не инициирует **Низкий** — пассивен, участвует только по принуждению	Наблюдение, анкетирование, отзыв классного руководителя

Общая сводная таблица мониторинга (на группу)

ФИ обучающегося	**Предметные результаты (средний балл)**	**Метапредметные результаты (средний балл)**	**Личностные результаты (средний балл)**	**Итоговый уровень**
1				

Уровни:

- **Высокий** — 2,5 – 3 балла
- **Средний** — 1,5 – 2,4 балла
- **Низкий** — 0 – 1,4 балла

Шкала перевода:

Степень выраженности	Балл
Высокий	3
Средний	2
Низкий	1

Итоговый вывод по группе

Показатель	% высокого уровня	% среднего уровня	% низкого уровня
Предметные результаты			
Метапредметные результаты			
Личностные результаты			

Общее заключение: _____

Рекомендации: _____

3.2. Список литературы

Список основной литературы

Иванов, И.П. Коллективные творческие дела / И.П. Иванов. — М.: Педагогика, 1989. — 160 с.

Шмаков, С.А. Каникулы: игра, воспитание / С.А. Шмаков. — М.: Новая школа, 1997. — 192 с.

Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. — М.: Педагогика, 2000. — 224 с.

Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность в детском коллективе / Л.В. Байбородова. — Ярославль: ЯГПУ, 2003. — 320 с.

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2010. — 272 с.

Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие: в 3 кн. / Р.С. Немов. — М.: Владос, 2007.

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2004. — 304 с.

Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. И.В. Вачкова. — М.: Академия, 2018. — 256 с.

Вожатская копилка: сборник программ, игр и методических материалов. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.

Организация отдыха и оздоровления детей: методические рекомендации / под ред. Н.Ф. Голованової. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.

Педагогика каникул: теория и практика организации детского отдыха / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: ЯГПУ, 2016. — 280 с.

Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 2005. — 208 с.

Список дополнительной литературы

Вачков, И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. — М.: Генезис, 2016. — 256 с.

Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. — М.: Академический проект, 2017. — 208 с.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2010. — 384.

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с.

Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. — Ярославль: Академия развития, 2015. — 160 с.

Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.

Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1983. — 256 с.

Панфилова, А.П. Игровые технологии обучения / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2009. — 368 с.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2005. — 256 с.

Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. — М.: Академия, 2013. — 576 с.

Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 2014. — 160 с.

Список цифровых ресурсов

Я вожатый: [информационно-обучающий портал] // явожатый.рф. – URL: https://явожатый.рф/

Примерная форма должностной инструкции вожатого / base.garant.ru. – URL: https://base.garant.ru/1970667/

27. Колесникова, В. И. Большая методичка вожатого / В. И. Колесникова. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya–shkola/raznoe/2017/05/15/bolshaya–metodichka– vozhatogo/

Работа с подростками: [рекомендации для вожатых]. – URL: https://summercamp.ru/

Учебно-методический кейс для вожатых / сост. И. В. Долгович, А. В. Валуйко, С. Ю. Степаненко. – Омск, 2019. – 100 с. – URL: https://severartek.ru/campleader/methodological-documents/Банк%20кейсов%20для%20вожатых%20с%20ответами.pdf

Федеральный ресурс с методическими разработками «Копилка знаний» // vozhaty.ru. – URL: https://vozhaty.ru/knowledge

Методическая копилка ВДЦ «Океан» // ocean.org. – URL: https://okean.org/metodicheskaya-kopilka

Методическая копилка вожатого «Северный Артек» // severartek.ru. – URL: https://www.severartek.ru/campleader/methodological-documents/

Приложение №1 к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе

Рабочая программа по образовательному модулю
«Наставники Орлят»
(детское творческое объединение)
«Наставники Орлят»
Руководитель Смагина Н.В.

1. Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: Программа ориентирована на подготовку обучающихся 7-8 классов к роли наставников для младших школьников в рамках проекта «Орлята России». Основой подготовки является освоение игровых технологий как ведущего метода работы с детьми 7-10 лет.

Цель модуля: сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для эффективного сопровождения младших школьников в игровой деятельности в рамках проекта «Орлята России».

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с возрастными особенностями детей 7-10 лет;
- обучить классификации игр и методике их проведения;
- сформировать компетенции для сопровождения треков «Орлят России».

Развивающие:

- развить навыки публичного выступления (объяснение правил, удержание внимания);
- сформировать умение разрешать конфликты в игровой ситуации;
- развить рефлексивные навыки (анализ проведённого занятия).

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к роли наставника;
- сформировать ценностное отношение к работе с младшими школьниками.

Возраст обучающихся: 13-14 лет (7-8 класс).

Срок реализации: 1 год (34 учебные недели).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Объём: 76 часов в год.

Формы занятий: практикумы, ролевые игры, реальные пробы в начальной школе, рефлексия.

Планируемые результаты модуля «Наставники Орлят»:

Личностные:

• сформирована позиция наставника по отношению к младшим школьникам;

• развито ценностное отношение к проекту «Орлята России»;

• проявлен интерес к педагогической деятельности.

Метапредметные:

• сформированы навыки публичного выступления и удержания внимания;

• развита способность к рефлексии и принятию обратной связи;

• сформировано умение разрешать конфликты.

Предметные:

• знает классификацию игр и методику их проведения;

• умеет подготовить и провести игровое занятие для 1-4 класса;

• готов сопровождать треки «Орлят России» в начальной школе.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел / Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Роль наставника в проекте «Орлята России»	2	2	4
2	Возрастные особенности младших школьников (7-10 лет)	2	4	6
3	Классификация игр	2	6	8
4	Структура игрового занятия	2	4	6
5	Практикум: проведение игр в парах/мини-группах	2	6	8
6	Треки программы «Орлята России»	2	4	6
7	Как удерживать внимание детей	2	4	6
8	Разрешение конфликтов в игровой ситуации	2	4	6
9	Подготовка игрового занятия для начальной школы	4	8	12
10	Проведение игрового занятия в 1-4 классе	2	4	6
11	Анализ и рефлексия проведённых занятий	2	6	8
	Итого	**24**	**52**	**76**

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Теория (2 часа):

• Знакомство с программой. Кто такой наставник.

• Проект «Орлята России»: цели, ценности, структура.

• Техника безопасности при работе с младшими школьниками.

Практика (2 часа):

- Игры на знакомство и снятие барьеров внутри группы.
- Обсуждение ожиданий от программы.

Раздел 2. Возрастные особенности младших школьников (6 часов)

Теория (2 часа):

- Психологические особенности детей 7-10 лет (внимание, память, мышление).
- Что нужно знать наставнику: особенности восприятия правил, реакция на ошибки.
- Типичные трудности при работе с младшими школьниками.

Практика (4 часа):

- Разбор педагогических ситуаций «Что делать, если…»
- Упражнение «Пойми ребёнка» (по карточкам с описанием поведения).

Раздел 3. Классификация игр (8 часов)

Теория (2 часа):

- Классификация игр: подвижные, настольные, словесные, на внимание.
- Цели и задачи каждого типа игр.
- Игры на знакомство, сплочение, развитие навыков.

Практика (6 часов):

- Обзор и отработка подвижных игр (2 часа).
- Обзор и отработка настольных и словесных игр (2 часа).
- Обзор и отработка игр на внимание (2 часа).

Раздел 4. Структура игрового занятия (6 часов)

Теория (2 часа):

- Структура игрового занятия: цель → правила → объяснение → проведение → рефлексия.
- Как правильно поставить цель занятия.
- Важность рефлексии: вопросы к детям после игры.

Практика (4 часа):

- Упражнение «Объясни правила за 30 секунд» (2 часа).

• Упражнение «Проведи рефлексию» (1 час).

• Разработка конспекта игрового занятия по шаблону (1 час).

Раздел 5. Практикум: проведение игр в парах/мини-группах (8 часов)

Теория (2 часа):

• Как давать обратную связь партнёру после игры.

• Критерии хорошего проведения игры.

Практика (6 часов):

• Проведение подвижных игр в парах (2 часа).

• Проведение настольных и словесных игр (2 часа).

• Проведение игр на внимание (1 час).

• Анализ проведённых игр (1 час).

Раздел 6. Треки программы «Орлята России» (6 часов)

Теория (2 часа):

• Обзор программы «Орлята России»: 7 треков.

Практика (4 часа):

• Разбор кейсов: как применить игры в каждом треке.

• Разработка фрагмента занятия по одному из треков.

Раздел 7. Как удерживать внимание детей (6 часов)

Теория (2 часа):

• Приёмы и техники удержания внимания.

• Голос, жесты, смена деятельности.

Практика (4 часа):

• Отработка приёмов «Тишина», «Хлопки», «Колокольчик».

• Упражнение «Внимание, дети!» (ситуационные пробы).

Раздел 8. Разрешение конфликтов в игровой ситуации (6 часов)

Теория (2 часа):

• Типичные конфликты в игре (спор о правилах, обиды, отказ играть).

• Алгоритм действий наставника при конфликте.

Практика (4 часа):

• Разбор конфликтных ситуаций (кейсы).

• Ролевая игра «В игре случился конфликт».

Раздел 9. Подготовка игрового занятия для начальной школы (12 часов)

Теория (4 часа):

• Выбор темы и целевой аудитории (какой класс, какие особенности).

• Требования к конспекту занятия.

Практика (8 часов):

• Выбор игры/занятия (1 час).

• Разработка конспекта (2 часа).

• Подготовка реквизита (1 час).

• Репетиции (3 часа).

• Взаимооценка готовых разработок (1 час).

Раздел 10. Проведение игрового занятия в 1-4 классе (6 часов)

Практика (4 часа):

• Проведение игрового занятия в начальной школе (реальная проба).

• Две пробы (по 2 часа): разные классы или повтор для закрепления.

Раздел 11. Анализ и рефлексия проведённых занятий (8 часов)

Теория (2 часа):

• Как анализировать свою деятельность. Критерии анализа.

Практика (6 часов):

• Анализ проведённых занятий (самооценка, взаимооценка).

• Обратная связь от учителей начальных классов.

• Рефлексивный круг «Что я понял о себе как о наставнике».

4. Оценочные материалы для модуля «Наставники Орлят»

Форма итоговой аттестации: проведение игрового занятия для 1-4 класса + защита методической разработки.

Критерии оценки:

Критерий	**Макс. балл**
Подготовка занятия (конспект)	5
Объяснение правил	5
Проведение игры	5
Управление группой	5

Рефлексия с детьми	5
Защита методической разработки	5
Итого	**25**

Шкала перевода:

- 21-25 баллов – высокий уровень
- 13-20 баллов – средний уровень
- 0-12 баллов – низкий уровень