Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пьянковская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МОУ «Пьянковская ООШ»
Н.В. Татаринова
Приказ № 117-од от 28.08.2026г.

Татаринова Наталья Викторовна
Подписано цифровой подписью: Татаринова Наталья Викторовна
Дата: 2026.08.28 13:35:21 +05'00'

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 05 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МОУ ДО «ЦВР»
Н.А. Шевелева
Приказ № 76 – ОД от 28.08.2026 г.

Шевелева Наталья Александровна
Подписано цифровой подписью: Шевелева Наталья Александровна
Дата: 2026.09.15 11:58:56 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности
«Помощники вожатого»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шевелева И.В. – педагог дополнительного образования МОУ ДО «ЦВР»
Свалухина Л.А. – педагог дополнительного образования

п. Зайково
2026 г.

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 7
Учебный план 7
1.4. Планируемые результаты 9
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 11
2.1. Учебный план модуля «Мы команда» 11
2.2. Календарный учебный график. 11
2.3. Условия реализации программы. 12
Дидактические материалы 13
Раздел №3. «Комплекс форм аттестации». 14
3.1 Формы аттестации. 14
Мониторинг личностных результатов 16
Общая сводная таблица мониторинга (на группу) 17
Итоговый вывод по группе 17
3.2. Список литературы 18
Приложение №1 к дополнительной 20
общеобразовательной 20
общеразвивающей программе 20

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатых» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

− Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительных общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

− Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан, запущен по Указу Президента России от 07.05.2024г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года)

− Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность программы. Современная школа нуждается в подготовленных старшеклассниках, способных: помогать классным руководителям в организации

мероприятий, работать с младшими школьниками в игровых форматах и выступать в роли помощников вожатых в пришкольных лагерях.

Программа актуальна для возрастной категории 11-17 лет, поскольку отвечает ключевым потребностям разных этапов подросткового возраста:

11-12 лет. На этом этапе ребёнок ещё не ориентирован на выбор профессии, но активно осваивает социальные роли через игру. В рамках программы дети могут участвовать в игровых форматах в качестве «младших помощников»: помогать в подготовке реквизита, участвовать в простых организационных делах, быть ведущими небольших игровых блоков под руководством наставника. Это формирует первые представления о труде вожатого, развивает навыки сотрудничества и ответственности в доступной форме.

13-14 лет. В подростковом возрасте усиливается потребность в признании, самостоятельности и принадлежности к значимой группе. Программа даёт возможность попробовать себя в более активной роли: организовать игру для младших, помочь в проведении отрядного дела, поучаствовать в планировании небольшого мероприятия. Такие пробы позволяют подростку оценить свои способности к коммуникации и организации, а также понять, насколько ему близка работа с детьми.

15-17 лет. Старшие подростки способны к более сложной деятельности и осмысленному профессиональному выбору. Для них программа становится площадкой для углублённой профессиональной пробы: они могут участвовать в разработке сценариев, самостоятельно проводить игровые блоки, осваивать основы возрастной психологии и конфликтологии, знакомиться с правовыми аспектами работы с детьми. Это помогает соотнести личные интересы и склонности с требованиями профессии и образовательными маршрутами.

Таким образом, программа позволяет выстроить преемственную траекторию: от элементарного участия в игровой деятельности до осознанной подготовки к будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатого» решает задачу непрерывной подготовки актива: от 6 класса (командообразование) до 9-11 класса (вожатское мастерство), выстраивая понятную траекторию взросления и профессионального самоопределения.

Также программа ориентирована на обучающихся психолого-педагогических классов (ППП), обеспечивая их практико-ориентированной подготовкой. Участие в модулях «Наставники Орлят» и «Помощники вожатого» позволяет старшеклассникам: апробировать педагогические компетенции в реальной работе с детьми; сформировать

портфолио профессиональных проб для поступления в педагогические вузы/колледжи; осознанно выбрать направление дальнейшего педагогического образования.

Новизна программы состоит в комплексном сочетании трёх ключевых элементов:

- Трёхуровневая модульная структура, выстроенная по принципу возрастной преемственности. Программа охватывает непрерывную траекторию развития подростка — от первых шагов в освоении командного взаимодействия до готовности к практической деятельности. Три самостоятельных модуля («Мы — команда», «Наставники Орлят», «Помощники вожатого») последовательно наращивают сложность задач и уровень ответственности участников, обеспечивая плавный переход от игровых форм к реальным профессиональным пробам.
- Содержание модулей напрямую соотнесено с актуальными общероссийскими и региональными инициативами: работа со школьным активом, проект «Орлята России», проект «Уральские каникулы». Это позволяет участникам видеть реальный контекст применения своих навыков, а также встраиваться в уже существующие воспитательные системы.

Модуль	**Возраст**	**направление работы**	**Особенности**
«Мы команда»	11-12 лет	Работа со школьным активом	Начальный этап формирования лидерских качеств, потребность в социальном признании
«Наставники Орлят»	13-14 лет	Проект «Орлята России»	Интерес к игровым формам, готовность пробовать роль наставника для младших
«Помощники вожатого»	15-17 лет	Проект «Уральские каникулы»	Осознанное самоопределение, готовность к практической работе с детьми

- Сетевая форма реализации с распределением ролей между участниками. Базовой площадкой и методическим центром выступает МОУ ДО «Центр внешкольной работы», который обеспечивает единое руководство, координацию и стандартизацию образовательного процесса. При этом партнёры-организаторы из числа общеобразовательных учреждений отвечают за формирование учебных групп (не менее 10 человек в каждой) и сопровождение участников на местах. Такая модель позволяет объединить кадровые, методические и организационные ресурсы разных учреждений, преодолевая ограниченность возможностей отдельной площадки.

Таким образом, новизна программы заключается не просто в наборе модулей, а в создании целостной, масштабируемой и практико-ориентированной системы ранней

профориентации, которая сочетает возрастную дифференциацию, проектную деятельность и сетевое взаимодействие.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатого» относится к программам социально – гуманитарной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- развитие лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций обучающихся;

- подготовку кадрового резерва для сопровождения детских коллективов в рамках школьного самоуправления, проекта «Орлята России» и лагерных смен «Уральские каникулы»;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Адресат программы. Образовательные модули имеют свою возрастную группу:

Модуль «Мы команда» - 11 – 12 лет;

Модуль «Наставники Орлят» - 12-14 лет;

Модуль «Помощники вожатого» - 14 – 17 лет.

Занятия проводятся в группах с наполняемостью от 12-15 человек. Специальной подготовки для зачисления обучающихся на обучение не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и умений.

Объём программы, срок освоения и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, 228 часов. Каждый образовательный модуль программы рассчитан на 76 часов: занятия в группах могут проводиться 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями не менее 10 минут, или 2 раза в неделю по 1 академическому часу; одно занятие длится 45 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Форма обучения: очная, с использованием элементов дистанционных технологий (группы в мессенджерах, видео инструкции и т.п.).

Формы занятий:

- тренинги (командообразование, коммуникация);

- деловые и ролевые игры; мастер-классы;

- проектные сессии; рефлексивные круги («свечки»);

- практические пробы (проведение игр и мероприятий в младших классах);

- стажировки (в пришкольных лагерях).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для ранней профориентации обучающихся и формирования у них комплекса компетенций, необходимых для деятельности в качестве помощника вожатого, а также для осознанного выбора педагогической профессии в будущем.

Задачи:

Обучающие:

— познакомить с основами командообразования и эффективной коммуникации;

— обучить игровым технологиям и методикам работы с младшими школьниками;

— дать базовые знания по вожатскому мастерству (безопасность, КТД, режим, возрастные особенности).

Развивающие:

— развить лидерские и организаторские способности;

— сформировать навыки работы в команде и принятия решений;

— развить эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость.

Воспитательные:

— воспитать ответственность за младших товарищей;

— сформировать ценностное отношение к добровольчеству и наставничеству;

— создать условия для профессионального самоопределения в педагогической сфере.

Профориентационные:

— сформировать у обучающихся представление о реальной педагогической деятельности;

— создать условия для осознанного выбора педагогической профессии через практические пробы;

— подготовить портфолио достижений (проведённые мероприятия, разработанные игры, стажировки).

1.3. Содержание программы

Учебный план

Для каждого образовательного модуля разработана отдельная рабочая программа. Содержание представлено в Рабочих программах модулей «Мы команда», «Наставники Орлят» и «Помощники вожатого». Теоретические занятия включают в себя лекции,

дискуссии и анализ конкретных сценариев. Практические занятия предполагают проведение тренингов, деловых игр, проигрывание ролевых ситуаций и выполнение практических заданий, приближенных к реальным условиям.

Название раздела	Теория (содержание + часы)	Практика (задания + часы)
Модуль «Мы команда»		
Вводное занятие	Цели модуля, понятие «команда», нормы уважительного взаимодействия, техника безопасности при подвижных играх, право сказать «стоп». Разбор примеров команд (спортивная, игровая, школьная). (2 ч)	Игра «Снежный ком» + «Визитка» (3 слова о себе). Создание «Кодекса команды» (5–7 правил). Рефлексия ожиданий: карточки «Хочу научиться…», «Боюсь…». (2 ч)
Что такое команда? Роли в группе	Отличие команды от группы. Базовые роли: организатор, исполнитель, генератор идей, критик, связующее звено. Сильные стороны и зоны роста. (2 ч)	Мини-диагностика ролей через наблюдение. Упражнение «Строим башню из бумаги и скрепок» (распределение ролей, оценка результата). Обсуждение: «Кто что делал и как это помогло». (4 ч)
Игры на знакомство и сплочение	Принципы безопасных игр: добровольность, право выйти, рефлексия. Как модерировать игру: сигналы «стоп», тайминг, подведение итогов. Возрастные особенности 11–12 лет. (2 ч)	Проведение 3–4 игр («Паутинка», «Переправа», «Общий ритм», «Слепой проводник»). После каждой — разбор по схеме: «Что делали — что получилось — что мешало». (4 ч)
Коммуникация: как слышать и слушать	Активное слушание: перефразирование, уточнение, эмпатия. Невербальные сигналы. «Я-сообщения». Барьеры коммуникации: шум, спешка, предубеждения. (2 ч)	Ролевые упражнения: «Перескажи без искажений», отработка «я-сообщений» на бытовых кейсах. Передача инструкции по цепочке и сравнение оригинала и финала. (4 ч)
Конфликты и способы их разрешения	Природа конфликта как столкновения интересов. Стадии конфликта. Стратегии: избегание, компромисс, сотрудничество. Роль медиатора и алгоритм разрешения. (2 ч)	Разбор 3 кейсов из школьной жизни (без имён). Ролевая игра «Медиатор» (тройки). Составление «алгоритма разрешения конфликта» из 4 шагов для своей команды. (4 ч)
Лидер и лидерские качества	Лидерство как помощь команде. Формальное и неформальное лидерство. Качества лидера: ответственность, умение слушать, поддержка, честность. Этика лидерства. (2 ч)	Упражнение «Ситуативное лидерство» в 3 разных заданиях. Мини-выступления «Мой пример лидера». Самооценка по чек-листу «Что у меня уже есть из качеств лидера». (4 ч)
Учимся распределять задачи и действовать сообща	Планирование: цель — шаги — сроки — ресурсы. Распределение задач: по интересам, навыкам, очереди. Контроль: чек-листы, доска задач, роли «тайм-кипер», «секретарь». (2 ч)	Планирование проекта «День команды» в микрогруппах: план из 5–7 пунктов, распределение задач, назначение ответственных. Презентация плана и обратная связь от других групп. (4 ч)

Динамические перемены: что это и как организовать	Значение динамических пауз: снятие напряжения, переключение внимания. Принципы безопасности и инклюзии. Форматы: игры малой подвижности, ритмические, командные. (2 ч)	Подбор и адаптация 4 игр под свой класс. Пробная динамическая перемена: одна группа проводит, остальные дают обратную связь по 3 вопросам. Корректировка и повтор. (4 ч)
Подготовка и проведение командного мероприятия	Этапы организации события: идея, план, ресурсы, риски, команда. Распределение ролей: ведущий, оформитель, фотограф, хронометрист. Работа с обратной связью. (4 ч)	Полный цикл мини-мероприятия (квест 20–30 минут, «Верёвочный курс» в классе, творческий челлендж). Репетиция, проведение, фото/видеофиксация (по согласию). Сбор обратной связи через короткую анкету или «стикеры мнений». (8 ч)
Рефлексия и анализ проведённых дел	Методы рефлексии: круг, карточки «Плюс/Минус/Интересно», шкала настроения, «Три вывода». Анализ по критериям: цель достигнута, вклад каждого, что улучшить. (2 ч)	Индивидуальная и групповая рефлексия по шаблону: «Цель — Что сделали — Результат — 3 вывода — 3 шага на будущее». Фиксация выводов на общем плакате «Наши уроки». (2 ч)
Итоговое занятие. Защита портфолио	Критерии оценки: участие, инициатива, помощь команде, рост. Структура портфолио: план, фото, рефлексии, артефакты (правила, чек-листы, анкеты). (2 ч)	Защита портфолио в мини-группах (3–4 минуты на группу). Самооценка и взаимооценка по чек-листу. Вручение сертификатов/значков. Финальный круг «Что я забрал с собой». (4 ч)

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе освоения программы воспитаны и развиты следующие личностные качества и ценностные ориентации:

- Ответственность — осознание личной ответственности за младших товарищей и результаты совместной деятельности;

- Ценностное отношение к добровольчеству и наставничеству — понимание социальной значимости помощи другим;

- Интерес к педагогической сфере — устойчивая мотивация к профессиональной деятельности в области «человек — человек» (для обучающихся психолого-педагогических классов — готовность к осознанному выбору педагогической профессии);

- Социальная активность — готовность включаться в жизнь школы и класса, инициативность.

Метапредметные результаты:

Сформированы следующие универсальные учебные действия и навыки:

- Лидерские и организаторские способности — умение взять на себя роль организатора, распределять задачи и контролировать их выполнение;

- Навыки командной работы — умение договариваться, аргументировать свою позицию, уступать, действовать совместно ради общего результата;

- Способность к принятию решений — умение анализировать ситуацию и принимать решения в условиях ограниченного времени (в игре, в отряде, в конфликте);

- Эмоциональная регуляция и стрессоустойчивость — владение базовыми навыками саморегуляции, умение управлять своими эмоциями в публичной и рабочей ситуации.

Предметные результаты:

Освоены следующие знания и умения:

- основы командообразования и эффективной коммуникации;

- классификация игр и методика подготовки игровых занятий;

- возрастные особенности младших школьников;

- основы вожатского мастерства (безопасность, КТД, режим работы лагеря);

- умение организовать командное мероприятие (динамическую перемену, весёлые старты) для младших классов;

- подготовить и провести игровое занятие для обучающихся 1–4 классов (в рамках проекта «Орлята России»;

- выполнять функции помощника вожатого в пришкольном лагере (проект «Уральские каникулы»).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план модуля «Мы команда»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	
2.	Что такое команда? Роли в группе	6	2	4	
3.	Игры на знакомство и сплочение	6	2	4	
4.	Коммуникация: как слышать и слушать	6	2	4	
5.	Конфликты и способы их разрешения	8	2	6	
6.	Лидер и лидерские качества	8	2	6	
7.	Учимся распределять задачи и действовать сообща	6	2	4	
8.	Динамические перемены: что это и как организовать	6	2	4	
9.	Подготовка и проведение командного мероприятия	12	4	8	
10.	Рефлексия и анализ проведённых дел	6	2	4	
11.	Итоговое занятие. Защита портфолио	8	2	6	
	Итого	**76**	**24**	**52**	

2.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

– 4 ноября – День народного единства;

– 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

– 7 января - Рождество Христово

– 23 февраля - День защитника Отечества

– 8 марта - Международный женский день

– 1 мая - Праздник Весны и Труда

– 9 мая - День Победы

– 12 июня - День России

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3. Условия реализации программы. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет для теоретических занятий и тренингов, актовый или спортивный зал для подвижных игр;

- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки, принтер);

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Информационное обеспечение.

- учебная и методическая литература (см. Список литературы);

- видео- и аудиоматериалы к занятиям;

- иллюстрационные и демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагогов с высшим или средним профессиональным профильным педагогическим образованием.

Методические материалы.

Для педагога:

№	Автор, название	Для какого модуля
1	Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел»	Модуль 2, 3
2	Фопель К. «Как научить детей сотрудничать»	Модуль 1, 2
3	Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки»	Модуль 1, 2
4	Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»	Все модули
5	Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого»	Модуль 3

6	Орлята России. Методические рекомендации для учителей начальных классов и наставников	Модуль 2
7	Петрушин В.И. «Психологические аспекты деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере»	Модуль 3

Для детей (рабочие тетради, дневники)

№	Наименование	Для какого модуля
1	Дневник участника программы «Школа вожатского мастерства» (разработка организации)	Все модули
2	Портфолио помощника вожатого (разработка)	Модуль 3

Дидактические материалы

Вид материалов	Содержание	Для какого модуля
Карточки с играми	Описание 50+ игр (подвижные, настольные, словесные, на внимание) с указанием возраста, количества участников, времени	Модуль 1, 2, 3
Кейсы педагогических ситуаций	Ситуации из практики вожатого/наставника для разбора (20+ штук)	Модуль 2, 3
Шаблоны сценариев	Пустые шаблоны для разработки КТД, игрового занятия, мероприятия	Модуль 2, 3
Бланки рефлексии	«Свечка», «Чемодан-Мясорубка-Корзина», «Плюс-Минус-Интересно» и др.	Все модули
Диагностический инструментарий	Анкеты, тесты, опросники для оценки командообразования, лидерских качеств	Модуль 1, 2
Памятки и алгоритмы	«Как объяснить правила игры», «Действия в нештатной ситуации», «Как успокоить отряд»	Модуль 2, 3
Видеотека	Записи игр, мероприятий, КТД; интервью с опытными вожатыми	Все модули

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».

3.1 Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы:

Организация и проведение школьных мероприятий с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности, реализации программ «Орлята России» и «Уральские каникулы», а также участие в районных ювентовских сборах и Школе актива Первых.

Система оценки и контроля

Вид контроля	**Форма**	**Сроки**	**Модуль**
Входной	Анкетирование, наблюдение	1-2 занятие	Все
Текущий	Карта наблюдения, самооценка, взаимооценка	Каждое занятие	Все
Промежуточный	Проведение игры/мероприятия внутри группы	По разделу	Модуль 1, 2
Итоговый	Реальная проба + защита портфолио	Конец года	Все

Критерии оценки для итоговой аттестации:

Критерий	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Умение объяснить правила игры	Правила непонятны детям	Правила понятны, но долго	Правила чёткие, краткие, дети сразу включаются
Управление группой	Теряет контроль, дети отвлекаются	Удерживает внимание с трудом	Уверенно управляет группой
Рефлексия	Не проводит или формально	Проводит, но поверхностно	Глубокий анализ, слышит обратную связь
Самостоятельность	Нуждается в постоянной помощи	Выполняет с частичной помощью	Самостоятельно, проявляет инициативу

Мониторинг результатов обучения детей и личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за _____ учебный год

Мониторинг предметных результатов

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Освоение теоретического материала	Знание основ командообразования, игровых технологий, вожатского мастерства (по модулям)	**Высокий** — свободно ориентируется в материале, использует термины **Средний** — знает основные понятия, но допускает неточности **Низкий** — не знает основных понятий, путается	Тестирование, устный опрос, анкетирование
Умение проводить игры	Качество объяснения правил, удержание внимания, достижение цели игры	**Высокий** — объясняет чётко и кратко, дети сразу включаются **Средний** — объясняет, но долго или путается, дети отвлекаются **Низкий** — не может понятно объяснить, игра не достигает цели	Практическая проба, экспертная оценка, видеозапись
Умение организовывать командное мероприятие	Планирование, распределение ролей, проведение, анализ	**Высокий** — самостоятельно планирует и проводит, анализирует результат **Средний** — проводит с частичной помощью взрослого **Низкий** — нуждается в постоянной поддержке	Проектная работа, реальная проба, экспертная оценка
Умение работать с группой детей	Управление вниманием, дисциплиной, разрешение конфликтов	**Высокий** — уверенно управляет группой, быстро решает конфликты **Средний** — удерживает внимание с трудом, конфликты решает с помощью **Низкий** — теряет контроль, не справляется с конфликтами	Наблюдение, ролевая игра, анализ кейсов
Готовность к наставничеству/помощи вожатому	Знание обязанностей, правил безопасности, возрастных особенностей	**Высокий** — знает и готов применять на практике **Средний** — знает, но неуверен в применении **Низкий** — знания фрагментарны, готовность отсутствует	Собеседование

Мониторинг личностных результатов

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Ответственность	Осознание личной ответственности за результат и за младших товарищей	**Высокий** — выполняет обязанности без контроля, переживает за результат **Средний** — выполняет обязанности при напоминании **Низкий** — избегает ответственности, перекладывает на других	Наблюдение, самооценка, беседа с педагогом
Эмпатия и уважение к младшим	Понимание эмоционального состояния детей, уважительное отношение	**Высокий** — чутко реагирует на состояние детей, проявляет заботу **Средний** — замечает эмоции, но не всегда правильно реагирует **Низкий** — не замечает или игнорирует эмоции детей	Наблюдение, анализ ситуаций, беседа
Ценностное отношение к добровольчеству и наставничеству	Понимание социальной значимости помощи другим, готовность помогать	**Высокий** — осознанно выбирает помогающую деятельность, получает удовольствие **Средний** — участвует, но без внутренней мотивации («надо») **Низкий** — не видит ценности, участвует принудительно	Анкетирование, беседа, самооценка
Интерес к педагогической сфере	Желание продолжать обучение в этом направлении, выбор профессии	**Высокий** — устойчивый интерес, планирует поступление на пед. специальность **Средний** — интерес ситуативный, пока не определился **Низкий** — интерес отсутствует	Анкетирование, собеседование (для ППП — обязательно)
Социальная активность	Инициативность, готовность включаться в жизнь школы и класса	**Высокий** — активно инициирует и участвует в делах **Средний** — участвует, но не инициирует **Низкий** — пассивен, участвует только по принуждению	Наблюдение, анкетирование, отзыв классного руководителя

Общая сводная таблица мониторинга (на группу)

ФИ обучающегося	**Предметные результаты (средний балл)**	**Метапредметные результаты (средний балл)**	**Личностные результаты (средний балл)**	**Итоговый уровень**
1				

Уровни:

- **Высокий** — 2,5 – 3 балла
- **Средний** — 1,5 – 2,4 балла
- **Низкий** — 0 – 1,4 балла

Шкала перевода:

Степень выраженности	Балл
Высокий	3
Средний	2
Низкий	1

Итоговый вывод по группе

Показатель	% высокого уровня	% среднего уровня	% низкого уровня
Предметные результаты			
Метапредметные результаты			
Личностные результаты			

Общее заключение: _____

Рекомендации: _____

3.2. Список литературы

Список основной литературы

Иванов, И.П. Коллективные творческие дела / И.П. Иванов. — М.: Педагогика, 1989. — 160 с.

Шмаков, С.А. Каникулы: игра, воспитание / С.А. Шмаков. — М.: Новая школа, 1997. — 192 с.

Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. — М.: Педагогика, 2000. — 224 с.

Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность в детском коллективе / Л.В. Байбородова. — Ярославль: ЯГПУ, 2003. — 320 с.

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2010. — 272 с.

Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие: в 3 кн. / Р.С. Немов. — М.: Владос, 2007.

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2004. — 304 с.

Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. И.В. Вачкова. — М.: Академия, 2018. — 256 с.

Вожатская копилка: сборник программ, игр и методических материалов. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.

Организация отдыха и оздоровления детей: методические рекомендации / под ред. Н.Ф. Голованової. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.

Педагогика каникул: теория и практика организации детского отдыха / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: ЯГПУ, 2016. — 280 с.

Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 2005. — 208 с.

Список дополнительной литературы

Вачков, И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. — М.: Генезис, 2016. — 256 с.

Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. — М.: Академический проект, 2017. — 208 с.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2010. — 384.

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с.

Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. — Ярославль: Академия развития, 2015. — 160 с.

Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.

Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1983. — 256 с.

Панфилова, А.П. Игровые технологии обучения / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2009. — 368 с.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2005. — 256 с.

Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. — М.: Академия, 2013. — 576 с.

Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 2014. — 160 с.

Список цифровых ресурсов

Я вожатый: [информационно-обучающий портал] // явожатый.рф. – URL: https://явожатый.рф/

Примерная форма должностной инструкции вожатого / base.garant.ru. – URL: https://base.garant.ru/1970667/

27. Колесникова, В. И. Большая методичка вожатого / В. И. Колесникова. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya–shkola/raznoe/2017/05/15/bolshaya–metodichka– vozhatogo/

Работа с подростками: [рекомендации для вожатых]. – URL: https://summercamp.ru/

Учебно-методический кейс для вожатых / сост. И. В. Долгович, А. В. Валуйко, С. Ю. Степаненко. – Омск, 2019. – 100 с. – URL: https://severartek.ru/campleader/methodological-documents/Банк%20кейсов%20для%20вожатых%20с%20ответами.pdf

Федеральный ресурс с методическими разработками «Копилка знаний» // vozhaty.ru. – URL: https://vozhaty.ru/knowledge

Методическая копилка ВДЦ «Океан» // ocean.org. – URL: https://okean.org/metodicheskaya-kopilka

Методическая копилка вожатого «Северный Артек» // severartek.ru. – URL: https://www.severartek.ru/campleader/methodological-documents/

Приложение №1 к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе

Рабочая программа по образовательному модулю

«Мы команда»

(детское творческое объединение)
«Мы команда»
Руководитель Свалухина Л.А.

1. Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: Программа направлена на формирование у обучающихся навыков командной работы, эффективной коммуникации и первичных организаторских умений, необходимых для участия в школьном активе и помощи в проведении мероприятий.

Цель: сформировать у обучающихся навыки командообразования и эффективного взаимодействия в группе.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «команда», «лидер», «роли в группе»;
- обучить 5-10 играм и упражнениям на сплочение и доверие;
- сформировать навык организации динамических перемен для младших школьников.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки (слушать, слышать, договариваться);
- развить лидерские и организаторские способности;
- сформировать навыки работы в команде и принятия решений.

Воспитательные:

- воспитать ответственность за общее дело;
- сформировать ценностное отношение к взаимопомощи и сотрудничеству.

Возраст обучающихся: 11-12 лет (6 класс).

Срок реализации: 1 год (34 учебные недели).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Объём: 76 часов в год.

Формы занятий: тренинги, игры, проектные сессии, рефлексивные круги, практические пробы.

Планируемые результаты модуля «Команда»:

Личностные:

• сформирована ответственность за результаты совместной деятельности;

• развита эмпатия и уважение к другим участникам команды;

• проявлен интерес к участию в школьном активе.

Метапредметные:

• сформированы навыки командной работы (договариваться, распределять роли);

• развиты коммуникативные навыки (слушать, аргументировать);

• сформирована способность к рефлексии своей деятельности.

Предметные:

• знает 5+ игр на сплочение и доверие;

• умеет организовать и провести командное мероприятие для младших классов (динамическую перемену, весёлые старты).

2. Учебно-тематический план

№	Раздел / Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	2	2	4
2	Что такое команда? Роли в группе	2	4	6
3	Игры на знакомство и сплочение	2	4	6
4	Коммуникация: как слышать и слушать	2	4	6
5	Конфликты и способы их разрешения	2	6	8
6	Лидер и лидерские качества	2	6	8
7	Учимся распределять задачи и действовать сообща	2	4	6
8	Динамические перемены: что это и как организовать	2	4	6
9	Подготовка и проведение командного мероприятия	4	8	12
10	Рефлексия и анализ проведённых дел	2	4	6
11	Итоговое занятие. Защита портфолио	2	6	8
	Итого	**24**	**52**	**76**

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Теория (2 часа):

- Знакомство с программой: цели, задачи, расписание.
- Техника безопасности на занятиях (подвижные игры, перемещения по залу).
- Правила работы в группе (конфиденциальность, уважение, активность).

Практика (2 час):

- Игры на знакомство: «Великолепная Валерия», «Меня зовут… я люблю…», «Имя-движение».
- Принятие правил группы.

Раздел 2. Что такое команда? Роли в группе (6 часов)

Теория (2 часа):

- Понятие команды. Отличие группы от команды.
- Признаки эффективной команды (доверие, общая цель, распределение ролей).
- Роли в группе: лидер, генератор идей, критик, исполнитель, организатор.

Практика (4 часа):

- Упражнение «Кораблекрушение» (командное решение).
- Упражнение «Пазл» (каждый приносит часть).
- Диагностика ролей в команде (адаптированный тест Белбина).

Раздел 3. Игры на знакомство и сплочение (6 часов)

Теория (2 часа):

- Что такое сплочение. Почему важно доверять друг другу.
- Правила безопасного участия в играх на доверие.

Практика (4 часа):

- Игры на знакомство (1 час): *«Интервью», «Летопись класса», «Найди по описанию».*
- Игры на доверие (1 час): «Падение на руки», «Поводырь с закрытыми глазами».
- Игры на взаимодействие (1 час): «Узел», «Квадрат», «Счёт до 10».
- Верёвочный курс (1 час): упражнение «Паутина» (простые варианты).

Раздел 4. Коммуникация: как слышать и слушать (6 часов)

Теория (2 часа):

- Что такое коммуникация. Вербальное и невербальное общение.
- Принципы активного слушания.
- Обратная связь: как говорить, чтобы не обидеть.

Практика (4 часа):

- Вербальная коммуникация (1 час): упражнение «Сломанный телефон», «Пересказ по кругу».
- Невербальная коммуникация (1 час): упражнения «Крокодил», «Скульптор».
- Активное слушание (1 час): парные упражнения «Расскажи, я слушаю».
- Обратная связь (1 час): упражнение «Сэндвич» (похвала-пожелание-похвала).

Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения (8 часов)

Теория (2 часа):

- Что такое конфликт. Причины конфликтов в школе и команде.
- Конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте.
- Стратегии: сотрудничество, компромисс, уход, конкуренция.

Практика (6 часов):

- Разбор конфликтных ситуаций из школьной жизни (кейсы).
- Деловая игра «Говорим по правилам» (алгоритм «Я-сообщение»).
- Ролевая игра «Конфликт на перемене» (поиск решения).

Раздел 6. Лидер и лидерские качества (8 часов)

Теория (2 часа):

- Кто такой лидер. Лидер и руководитель: сходства и различия.
- Качества лидера (ответственность, инициатива, умение вести за собой).
- Стили лидерства (авторитарный, демократический, попустительский).

Практика (6 часов):

- Самодиагностика: «Есть ли у меня лидерские качества?»
- Упражнение «Лидер – ведомый» (смена ролей).

• Упражнение «Авианосец» (команда выбирает лидера для выполнения задачи).

Раздел 7. Учимся распределять задачи и действовать сообща (6 часов)

Теория (2 часа):

• Основы планирования: цель, задачи, сроки, ресурсы.

• Делегирование: что и кому можно поручить.

• Контроль и ответственность за результат.

Практика (4 часа):

• Деловая игра «Поход» (распределить роли и задачи).

• Проектная сессия: выбрать мероприятие, спланировать этапы.

• Упражнение «Слепой квадрат» (все действуют по инструкции).

Раздел 8. Динамические перемены: что это и как организовать (6 часов)

Теория (2 часа):

• Что такое динамическая перемена. Цели и задачи.

• Виды активностей для разных возрастов (подвижные, спокойные).

• Техника безопасности при проведении динамических перемен.

Практика (4 часа):

• Игры для динамической перемены: обзор и отработка.

• Составление картотеки игр (каждая пара готовит 1 игру).

• Планирование перемены для конкретного класса (1-4 класс).

Раздел 9. Подготовка и проведение командного мероприятия (12 часов)

Теория (2 часа):

• Структура мероприятия: вступление, основная часть, заключение.

• Распределение ролей (ведущий, помощники, ответственные за реквизит).

Практика (8 часов):

• Выбор мероприятия (динамическая перемена, весёлые старты, турнир).

• Разработка сценария (2 часа).

• Распределение ролей и подготовка реквизита (2 часа).

• Репетиции (3 часа).

• Проведение мероприятия для 1-4 класса (1 час).

Раздел 10. Рефлексия и анализ проведённых дел (6 часов)

Теория (2 часа):

- Что такое рефлексия. Зачем анализировать свои действия.
- Правила конструктивной обратной связи.

Практика (4 часа):

- Анализ проведённого мероприятия: что получилось, что нет.
- Заполнение листа самооценки.
- Рефлексивный круг «Плюс-минус-интересно».

Раздел 11. Итоговое занятие. Защита портфолио (8 часов)

Теория (2 часа):

- Что такое портфолио.
- Правила публичного выступления.

Практика (6 часов):

- Защита портфолио (фото, видео, отзывы, сценарий мероприятия).
- Вручение сертификатов «Активист».

4. Оценочные материалы для модуля «Команда»

Форма итоговой аттестации: проведение командного мероприятия для 1-4 класса + защита портфолио.

Критерии оценки:

Критерий	**Макс. балл**
Планирование	4
Организация	4
Проведение	4
Работа в команде	4
Рефлексия	4
Портфолио	4
Итого	**20**

Шкала перевода:

- 17-20 баллов – высокий уровень
- 10-16 баллов – средний уровень
- 0-9 баллов – низкий уровень

Приложение №2 к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе

Рабочая программа по образовательному модулю
«Наставники Орлят»

1. Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: Программа ориентирована на подготовку обучающихся 7-8 классов к роли наставников для младших школьников в рамках проекта «Орлята России». Основой подготовки является освоение игровых технологий как ведущего метода работы с детьми 7-10 лет.

Цель модуля: сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для эффективного сопровождения младших школьников в игровой деятельности в рамках проекта «Орлята России».

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с возрастными особенностями детей 7-10 лет;
- обучить классификации игр и методике их проведения;
- сформировать компетенции для сопровождения треков «Орлят России».

Развивающие:

- развить навыки публичного выступления (объяснение правил, удержание внимания);
- сформировать умение разрешать конфликты в игровой ситуации;
- развить рефлексивные навыки (анализ проведённого занятия).

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к роли наставника;
- сформировать ценностное отношение к работе с младшими школьниками.

Возраст обучающихся: 13-14 лет (7-8 класс).

Срок реализации: 1 год (34 учебные недели).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Объём: 76 часов в год.

Формы занятий: практикумы, ролевые игры, реальные пробы в начальной школе, рефлексия.

Планируемые результаты модуля «Наставники Орлят»:

Личностные:

• сформирована позиция наставника по отношению к младшим школьникам;

• развито ценностное отношение к проекту «Орлята России»;

• проявлен интерес к педагогической деятельности.

Метапредметные:

• сформированы навыки публичного выступления и удержания внимания;

• развита способность к рефлексии и принятию обратной связи;

• сформировано умение разрешать конфликты.

Предметные:

• знает классификацию игр и методику их проведения;

• умеет подготовить и провести игровое занятие для 1-4 класса;

• готов сопровождать треки «Орлят России» в начальной школе.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел / Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Роль наставника в проекте «Орлята России»	2	2	4
2	Возрастные особенности младших школьников (7-10 лет)	2	4	6
3	Классификация игр	2	6	8
4	Структура игрового занятия	2	4	6
5	Практикум: проведение игр в парах/мини-группах	2	6	8
6	Треки программы «Орлята России»	2	4	6
7	Как удерживать внимание детей	2	4	6
8	Разрешение конфликтов в игровой ситуации	2	4	6
9	Подготовка игрового занятия для начальной школы	4	8	12
10	Проведение игрового занятия в 1-4 классе	2	4	6
11	Анализ и рефлексия проведённых занятий	2	6	8
	Итого	**24**	**52**	**76**

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Теория (2 часа):

• Знакомство с программой. Кто такой наставник.

• Проект «Орлята России»: цели, ценности, структура.

• Техника безопасности при работе с младшими школьниками.

Практика (2 часа):

- Игры на знакомство и снятие барьеров внутри группы.
- Обсуждение ожиданий от программы.

Раздел 2. Возрастные особенности младших школьников (6 часов)

Теория (2 часа):

- Психологические особенности детей 7-10 лет (внимание, память, мышление).
- Что нужно знать наставнику: особенности восприятия правил, реакция на ошибки.
- Типичные трудности при работе с младшими школьниками.

Практика (4 часа):

- Разбор педагогических ситуаций «Что делать, если…»
- Упражнение «Пойми ребёнка» (по карточкам с описанием поведения).

Раздел 3. Классификация игр (8 часов)

Теория (2 часа):

- Классификация игр: подвижные, настольные, словесные, на внимание.
- Цели и задачи каждого типа игр.
- Игры на знакомство, сплочение, развитие навыков.

Практика (6 часов):

- Обзор и отработка подвижных игр (2 часа).
- Обзор и отработка настольных и словесных игр (2 часа).
- Обзор и отработка игр на внимание (2 часа).

Раздел 4. Структура игрового занятия (6 часов)

Теория (2 часа):

- Структура игрового занятия: цель → правила → объяснение → проведение → рефлексия.
- Как правильно поставить цель занятия.
- Важность рефлексии: вопросы к детям после игры.

Практика (4 часа):

- Упражнение «Объясни правила за 30 секунд» (2 часа).

• Упражнение «Проведи рефлексию» (1 час).

• Разработка конспекта игрового занятия по шаблону (1 час).

Раздел 5. Практикум: проведение игр в парах/мини-группах (8 часов)

Теория (2 часа):

• Как давать обратную связь партнёру после игры.

• Критерии хорошего проведения игры.

Практика (6 часов):

• Проведение подвижных игр в парах (2 часа).

• Проведение настольных и словесных игр (2 часа).

• Проведение игр на внимание (1 час).

• Анализ проведённых игр (1 час).

Раздел 6. Треки программы «Орлята России» (6 часов)

Теория (2 часа):

• Обзор программы «Орлята России»: 7 треков.

Практика (4 часа):

• Разбор кейсов: как применить игры в каждом треке.

• Разработка фрагмента занятия по одному из треков.

Раздел 7. Как удерживать внимание детей (6 часов)

Теория (2 часа):

• Приёмы и техники удержания внимания.

• Голос, жесты, смена деятельности.

Практика (4 часа):

• Отработка приёмов «Тишина», «Хлопки», «Колокольчик».

• Упражнение «Внимание, дети!» (ситуационные пробы).

Раздел 8. Разрешение конфликтов в игровой ситуации (6 часов)

Теория (2 часа):

• Типичные конфликты в игре (спор о правилах, обиды, отказ играть).

• Алгоритм действий наставника при конфликте.

Практика (4 часа):

• Разбор конфликтных ситуаций (кейсы).

• Ролевая игра «В игре случился конфликт».

Раздел 9. Подготовка игрового занятия для начальной школы (12 часов)

Теория (4 часа):

• Выбор темы и целевой аудитории (какой класс, какие особенности).

• Требования к конспекту занятия.

Практика (8 часов):

• Выбор игры/занятия (1 час).

• Разработка конспекта (2 часа).

• Подготовка реквизита (1 час).

• Репетиции (3 часа).

• Взаимооценка готовых разработок (1 час).

Раздел 10. Проведение игрового занятия в 1-4 классе (6 часов)

Практика (4 часа):

• Проведение игрового занятия в начальной школе (реальная проба).

• Две пробы (по 2 часа): разные классы или повтор для закрепления.

Раздел 11. Анализ и рефлексия проведённых занятий (8 часов)

Теория (2 часа):

• Как анализировать свою деятельность. Критерии анализа.

Практика (6 часов):

• Анализ проведённых занятий (самооценка, взаимооценка).

• Обратная связь от учителей начальных классов.

• Рефлексивный круг «Что я понял о себе как о наставнике».

4. Оценочные материалы для модуля «Наставники Орлят»

Форма итоговой аттестации: проведение игрового занятия для 1-4 класса + защита методической разработки.

Критерии оценки:

Критерий	**Макс. балл**
Подготовка занятия (конспект)	5
Объяснение правил	5
Проведение игры	5
Управление группой	5

Рефлексия с детьми	5
Защита методической разработки	5
Итого	**25**

Шкала перевода:

- 21-25 баллов – высокий уровень
- 13-20 баллов – средний уровень
- 0-12 баллов – низкий уровень