

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»  
МКОУ Харловская СОШ

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МКОУ Харловская СОШ  
Т.А. Галишева  
25.08.2025г. Приказ № 82

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МОУ ДО «ЦВР»  
К.А. Киселёва  
01.09.2025г. Приказ №68-ОД

Галишева  
Татьяна  
Александров  
на

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Галишева Татьяна  
Александровна

Киселёва  
Кристина  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Киселёва  
Кристина Александровна  
Дата: 2025.09.01 5:51:46  
+05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности

**«Истоки»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

срок реализации: 1 год

составитель:

Лавелина Ольга Ивановна – педагог – организатор  
МОУ ДО «ЦВР»

Пономарева Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

п. Зайково  
2025

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	7
1.3. Планируемые результаты: .....	8
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	9
2.1. Учебный план. ....	9
2.2. Календарный учебный график .....	9
2.3 Рабочие программы. ....	9
2.4 Методические материалы .....	10
Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».....	13
3.1.3 Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.....	13
3.1 Формы аттестации .....	13
3.2 Оценочные материалы .....	13
3.3 Список литературы.....	17
Приложение №1. Рабочая программа .....	18
«Слово. Образ. книга» 1 год обучения .....	18
Содержание учебно-тематического плана. ....	19
Приложение №2. Рабочая программа .....	21
«Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души» .....	21
Содержание учебно-тематического плана. ....	22
Приложение №3. Рабочая программа .....	24
«Вера. Надежда. Любовь. София» .....	24
Содержание учебно-тематического плана. ....	25
Приложение №4. Рабочая программа .....	27
«Русские традиции образа, слова, души» .....	27
Содержание учебно-тематического плана. ....	28
Приложение №5. План воспитательных мероприятий по программе «Истоки».....	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

–Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

–Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» разрабатывается и реализуется на основе программы профессора ВГПУ А.В. Камкина «Социокультурные истоки» (соавтор – профессор РАЕН И.А. Кузьмин).

Направленность программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» относится к программам **туристско-краеведческой направленности**.

**Актуальность** программы «Истоки» обусловлена тем, что способствует консолидации усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле духовнонравственного воспитания детей и молодёжи.

Программа гарантирует реализацию прав детей и родителей на получение образования в соответствии с Российским законодательством, а также нормами и положениями международного права(См. Нормативно-правовое обеспечение).

На основе активного метода выстроена целостная система проведения активных форм обучения и воспитания школьников, которая последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический, социокультурный. Каждое занятие по «Социокультурным истокам» выстроено на основе **уникальных педагогических технологий**.

Социокультурные педагогические технологии «Истоков» относятся к классу «высоких» технологий. Их реализация в образовании дает возможность не только более эффективно организовать образовательную деятельность, но и обеспечить в воспитательно-образовательном процессе развитие восприятия, речи, мышления,

чувствования и других психических процессов ребенка. Это создает условия для организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, детей между собой, педагога и родителя, родителя и ребенка. Здесь ребенок осваивает социокультурные ценности, накапливает социокультурный опыт, развивает навыки общения и коммуникативного взаимодействия.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- \* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- \* осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- \* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- \* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
  - из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- современная социокультурная ситуация в России и духовно-нравственного воспитания характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса и представляет серьезную угрозу национальной безопасности и будущему России.

Педагогическая **целесообразность программы** заключается в том, что она в 2007 году рекомендована Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Важное изменение, провозглашенное в Федеральных государственных требованиях к образованию – активная позиция самого ребенка во всей образовательной деятельности.

#### **Новизна программы:**

Следует отметить, что интеграция духовно – нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

Новое направление в образовании - Истоковедение, объединяет различные учебные дисциплины в школе в целостный образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков;
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
- формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (Учебники и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в образовательном учреждении и семье.

#### **Отличительные особенности программы «Истоки»**

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

**Адресат программы.** Образовательные блоки программы рассчитаны на детей одной возрастной группы с учетом особенностей их развития: младшего школьного возраста (7-10 лет);

Занятия проводятся в группах с наполняемостью от 10-20 человек. В составе групп могут находиться обучающиеся разных возрастов. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальной подготовки для зачисления обучающихся на обучение не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и умений.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

Дети младшего школьного возраста (7–10 лет) имеют возрастные и психологические особенности, связанные с физическим развитием, познавательными процессами, развитием личности и особенностями общения. Эти особенности проявляются под влиянием учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

#### **Физическое развитие**

**Интенсивный рост.** Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки плавно увеличиваются.

**Неравномерный рост мышечных волокон.** Быстрее развиваются крупные мышцы нижних конечностей, туловища, плечевого пояса, мелкие мышцы — позднее. Из-за этого младшим школьникам труднее даются точные мелкие движения.

**Работоспособность** у детей этого возраста меньше, чем у взрослых: они быстро утомляются при однообразной работе, но и быстро восстанавливаются.

#### **Познавательные процессы**

**Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.** Конкретное мышление, связанное с реальностью и непосредственным наблюдением, начинает подчиняться логическим принципам, но абстрактные, формально-логические умозаключения ребёнку этого возраста ещё не доступны.

**Развитие внимания.** Под влиянием учебной деятельности происходит интенсивное развитие произвольного внимания. Постепенно ребёнок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах.

**Развитие памяти.** В начале обучения у первоклассников преимущественно механическое, произвольное запоминание, со временем память становится произвольной и сознательно регулируемой.

#### **Личность**

**Усвоение моральных норм и правил поведения.** Ребёнок овладевает собственным поведением, более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома, в общественных местах.

**Развитие эмоциональной сферы.** Характеризуется усилением сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышением эмоциональной устойчивости.

**Ориентация на группу сверстников.** В этом возрасте переплетены отношения возрастной приязни к сверстнику и отношения соперничества: с одной стороны, ребёнок хочет «быть как все», с другой — «быть лучше, чем все».

#### **Общение**

**Активное установление дружеских контактов.** Дружба младших школьников чаще всего основана на общих интересах и жизненных обстоятельствах.

**Целенаправленное общение** — появляется постоянное воздействие учителя и одноклассников.

**Особенности общения с окружающими людьми вне школы** — ребёнок стремится чётко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.

### **Объём программы, срок освоения и режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В учебном плане программы представлена нагрузка: 1 час в неделю для одной группы.

Занятия в группах проводятся с соответствии с выбранным вариантом нагрузки – 1 раз в неделю, одно занятие длится 45 минут.

### **Формы обучения и виды обучения по программе**

#### **Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы:**

- Кружковое занятие, беседы, классные часы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- Все виды творческой и художественной деятельности детей;
- Проведение совместных праздников;
- Просмотр и создание презентаций, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.

#### **Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:**

- Родительские собрания на нравственную и духовно-нравственную тему;
- День открытых дверей;
- Проведение совместных учебных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование родителей с целью ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

### **Особенности образовательного процесса**

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*.

Курс предназначен для преподавания в 1 – 4-м классах начальной школы.

Преимственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. *Мир. Слово. Образ. Книга.*
2. *Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.*
3. *Вера. Надежда. Любовь. София.*
4. *Традиции Слова, Образа, дела, праздника.*

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Занятия для детского объединения проводятся от 1 раз в неделю с нагрузкой 1 час. Количество обучающихся в группе 10-20 человек.

**Общее количество часов в год:** 34 часа в год для 1 группы.

**Уровневость:** стартовый уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» реализуется в сетевой форме. Для реализации программы предусмотрено обязательное участие в муниципальных мероприятиях, проводимых МОУ ДО «Центр внешкольной работы».

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель программы:** ознакомление обучающихся с родным краем, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- изучить историю своей семьи.
- познакомиться и приобщиться к культуре родной земли, к её культурным традициям.
- углубить и расширить знания о своем районе, родном крае на основе конкретных фактов, об историческом процессе в целом.

#### **Развивающие:**

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;

#### **Воспитательные:**

- воспитать чувство любви к Родине, патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества.
- сформировать общественно-активную личность, умеющую ориентироваться и находить своё место в социуме, стать продолжателем лучших традиций и носителем лучших моральных качеств, таких как: честность, взаимопомощь, уважительное отношение к старшим.

### 1.3. Планируемые результаты:

#### **Предметные результаты.**

- сформированы краеведческие знания, умения и навыки;
- сформирован словарь слов для обучающихся путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- сформирован интерес к изучению православной культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

- развит интерес к чтению и осмыслению духовной литературы;
- развито образное мышление обучающихся;
- развито духовно-нравственное мышление через приобщение к традиционным ценностям;

#### **Личностные результаты:**

- воспитан патриотизм через практическое участие в мероприятиях;
- воспитано уважительное и бережное отношение к семейным традициям;
- воспитано уважение к внутреннему миру каждого человека.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Слово. Образ. Книга»» 1 год обучения	34	8	26	Творческий отчет, участие в муниципальных мероприятиях, организованных МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
2	«Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души» 2 год обучения	34	6	28	
3	«Вера. Надежда. Любовь. София» 3 год обучения	34	8	26	
4	«Русские традиции образа, слова, души» 4 год обучения	68	18	50	

### 2.2. Календарный учебный график.

**1. Начало учебного года** – 01 сентября 2025 года;

**2. Окончание учебного года** – 31 мая 2026 года;

**3. Продолжительность учебного года** - количество учебных недель варьируется в зависимости от количества часов, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой детского творческого объединения.

**4. Нерабочие праздничные и выходные дни:**

4 ноября 2025 г.- День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2026 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2026 г. – День защитника Отечества;

8 марта 2026 г. - Международный женский день;

1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026 г. – День Победы.

**5. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 мая (в соответствии с Положением о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ДО «Центр внешкольной работы»).

### 2.3 Рабочие программы.

Рабочая программы обеспечивают достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки».

Рабочие программы учебного курса содержат:

1) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2) содержание учебного курса.

Полное изложение рабочих программ учебных курсов, предусмотренных при изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Истоки» приведено в Приложении 1,2,3,4.

## 2.4 Методические материалы.

1 ГОД

### Слово. Образ. Книга.

Программа «**ИСТОКИ**» для 1-го ГОДА позволяет младшему школьнику освоить понятие *Истоки*.

Базовое содержание программы «**ИСТОКИ – 1**» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга**.

Системообразующие категории-ценности «*Слово*» и «*Образ*» в программе «**ИСТОКИ**» имеют первостепенное значение.

«*Азбука Истоков*» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою *Первую книгу*.

В «*Азбуке Истоков*» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к *Образу* и ценностному смыслу *Слова* является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «*Мир*» приближение к *Образу* начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «*Мир*» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла *Слова* раскрывает пять талантов *Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово*.

*Золотое сердечко* живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет «*медью звонящей*».

С первого класса **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать *Образ* и безобразное. В «*Азбуке Истоков*» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре *Книги* – живое существо.

**Главными целями программы «Истоки» 1-го года обучения являются:**

- \* освоение социокультурных категорий *Мир, Слово, Образ, Книга*;
- \* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- \* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

2 ГОД

### «РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»

Во год обучения младший школьник вводится в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и

развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

**Главными целями программы 2-го года обучения являются:**

\* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовным ценностям и образу жизни;

\* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

\* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание программы «**ИСТОКИ-2**» объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

### 3 ГОД

#### «**ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ**»

*3 год обучения является продолжением начатого в 1-ый и 2-ой год обучения. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести обучающегося к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.*

**Главными целями программы в 3 классе являются:**

\* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

\* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

\* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание программы «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «*Вера*», «*Надежда*», «*Любовь*», «*София*». Текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

### 4 ГОД

#### «**Русские ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, души**»

Программа 4 года призвана суммировать и обобщить все известное, что изучено за 1,2 и 3 года обучения по программе «**ИСТОКИ**» и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре внимания в 4 год обучения – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности в области туристско-краеведческого образования детей младшего школьного возраста.

### Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».

**3.1.1 Текущий контроль** проводится в течение учебного года в различных формах: опрос, викторина, презентации.

**3.1.2 Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие.

**3.1.3 Итоговая аттестация обучающихся** проводится в конце обучения по программе.

#### 3.1 Формы аттестации

Форма проведения итоговой аттестации - творческий проект.

Критерии оценки учебных результатов программы, система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям.). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

#### 3.2 Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1. практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		2. овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		3. объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		4. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1. не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		2. знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		3. сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		4. специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		2. овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		3. объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		4. овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1. начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2. репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 3. творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 4. творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>Основные компетентности</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	1. учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3. работает с литературой с помощью педагога или родителей; 4. работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	1. объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 2. испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 3. слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 4. сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	1. перед аудиторией не выступает; 2. испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; 3. готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 4. самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	1. участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; 2. испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи	0 1	

		педагога; 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; 4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	1.рабочее место организовывать не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	1. организовывать работу и распределять время не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 3. планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; 4. самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1. безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; 2. испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3. работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 4. аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1. правила ТБ не запоминает и не выполняет; 2. овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 3. объем усвоенных навыков составляет более ½; 4. освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

## Уровень усвоения

<b>Высокий уровень освоения программы (3 балла)</b>	Обучающиеся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
<b>Базовый уровень освоения программы (2 балла)</b>	Обучающиеся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
<b>Низкий уровень освоения программы (1-0 баллов)</b>	Обучающиеся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### 3.3 Список литературы

#### Список литературы.

1. Камкин А. В., Кузьми И. А. н «Истоки» (1-11 классы). Программа и комментарии.
2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Истоки». Программа для начальной школы (1-4 классы).
3. Бандяк О. А. «Истоки»-2. Комментарии к дидактическому материалу и рабочей тетради.«Истоки»-2. Учебное пособие. 2 1 5
4. Котельникова Я. В. «Истоки»-2. Рабочая тетрадь.
5. Бандяк О. А. «Истоки»-2, Методические указания.
6. Бандяк О. А. «Истоки»-2. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие.
7. Бандяк О.А. «Истоки»-2. Активные формы обучения (системная разработка). Дидактический материал.
8. «Истоки»-3. Комментарии к рабочей тетради.
9. Камкин А В «Истоки»-3. Учебное пособие.
10. Котельникова Я. В. «Истоки»-3. Рабочая тетрадь.

#### Литература для обучающихся:

- 1 Антонов Ю.Е. Левина Л.В., Сувениры к любым праздникам. М., 2003
- 2 Бондарь Е.Ю. Герук Л. Н. 100 поделок из яиц. Ярославль, 2000
- 3 Живулин В. Укаждого из них своя история. Ирбит,2013
- 4 Живулин В. Укаждого из них своя история...2. Ирбит,2013
- 5 Кулагина Г. Сундучок уральского краеведа, Екатеринбург 2002
- 6 Искунина М.К. Приятные сюрпризы к праздникам. М., 1989.
- 7 Ищук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники. Ярославль, 2000.
- 8 Кискальт И. Солёное тесто. М., 2002.
- 9 Силаева В.К. Солёное тесто. М., 2002.
- 10 Нагибина О. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. 1998.
- 11 Соколова – Кубай Н. Узоры из бумаги. Тверь. 2006.
- 12 Чибрикова О. Прикольные подарки. М. 2006.
- 13 Русаков Л., Степанова Самовар, самовар, самоварище.Коптелово,2007
- 14 Русаков Л., Степанова Л. В гостях у домовёнка. Коптелово,2007
- 15 Русаков Л., Степанова Л. Не пахарь не кузнец, не плотник, а первый на селе работник. Коптелово,2007

**Приложение №1. Рабочая программа  
«Слово. Образ. книга» 1 год обучения.**

**Рабочая программа по курсу  
«Слово. Образ.Ккнига»  
(детское творческое объединение  
«Истоки»,  
руководитель Пономарева Т.В.)**

## Учебно-тематический план к курсу «Слово. Образ. Книга»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мир»	12	2	10	Творческий отчет, участие в муниципальных мероприятиях
2	«Слово»	10	2	8	
3	«Образ»	6	2	4	
4	«Книга»	6	2	4	
		34	8	26	

### Содержание учебно-тематического плана.

#### 1. Мир

**СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.** Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

**МИР И ЛАД.** Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

**ИСТОКИ И ШКОЛА.** Истоки глазами детей. Рождественский дар.

**ИСТОКИ И РАДУГА.** Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

**СКАЗКИ ПУШКИНА.** В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

**РОДНОЙ КРАЙ.** Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

**ЩИТ И ГЕРБ.** Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

**ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.** Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

#### 2. Слово

**СЛОВО.** Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

**ВЕСНА И СЛОВО.** Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

**ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.** Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

**СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.** Добро. Доброе слово. Доброе дело.

**ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.** Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

**СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.** Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

**АЛЕША ПОПОВИЧ.** Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

**ЧАША ЖИЗНИ.** Жизнь. Любовь. Добрые дела.

#### 3. Образ

**РОДНИК.** Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

**ОБРАЗ РОДИНЫ.** Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

**ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.** Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

**ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.** День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

#### 4. Книга.

**КНИГА.** Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

**КНИГА КНИГ.** Собираание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

**ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.** Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

**ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.** Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

**Приложение №2. Рабочая программа  
«Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души».**

**Рабочая программа по курсу  
«Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души».**

(детское творческое объединение  
«Истоки»,  
руководитель Пономарева Т.В.)

**Учебно-тематический план к курсу «Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Родной очаг»	5	1	4	Творческий отчет, участие в муниципальных мероприятиях
2	«Родные просторы»	5	1	4	
3	«Труд земной»	11	2	9	
4	«Труд души»	13	2	11	
		34	6	28	

**Содержание учебно-тематического плана.**

**1. Родной очаг**

**ИМЯ.** Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

**СЕМЬЯ** – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

**РОД** – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

**ДОМ** – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**2. Родные просторы**

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

**ЛЕС.** Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

**3. Труд земной**

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит?

*Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

#### 4. Труд души

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

**СКАЗКА.** Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** *Песня рождается, когда обычных слов мало.* Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл *праздника.* Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

**КНИГА.** *Библия* – *Книга книг.* *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

**ИКОНА** – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол.* Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**Приложение №3. Рабочая программа  
«Вера. Надежда. Любовь. София».**

**Рабочая программа по курсу  
«Вера. Надежда. Любовь. София».**

(детское творческое объединение  
«Истоки»,  
руководитель Пономарева Т.В.)

## Учебно-тематический план к курсу «Вера. Надежда. Любовь. София»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вера»	10	2	8	Творческий отчет, участие в муниципальных мероприятиях
2	«Надежда»	7	2	5	
3	«Любовь»	9	2	7	
4	«София»	8	2	11	
		34	8	26	

### Содержание учебно-тематического плана.

#### 1. Вера

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

#### 2. Надежда

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

#### 3. Любовь

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

#### 4. София

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватает – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

**Приложение №4. Рабочая программа  
«Русские традиции образа, слова, души».**

**Рабочая программа по курсу  
«Русские традиции образа, слова, души».**

(детское творческое объединение  
«Истоки»,  
руководитель Пономарева Т.В.)

## Учебно-тематический план к курсу «Русские традиции образа, слова, души»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Введение»	1	1	0	Творческий отчет, участие в муниципальных мероприятиях
2	«Традиции образа»	16	4	12	
3	«Традиции слова»	16	4	12	
4	«Традиции дела»	19	5	14	
5	«Традиции праздника»	14	4	10	
6	Итоговое занятие	2	0	2	
		68	18	50	

### Содержание учебно-тематического плана.

#### 1. Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

#### 2. Традиции образа

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

#### 3. Традиции Слова

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

#### 4. Традиции дела

**ТРУД.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

#### 5. Традиции праздника

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскреси!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спаса» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

#### **Заключительный урок**

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спас». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

**Приложение №5.** к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Истоки»

План воспитательных мероприятий по программе «Музееведение».

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организатор</b>
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус»	Октябрь (заочный)	МОУ ДО «ЦВР»
2	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов	Январь	МОУ ДО «ЦВР»
4	Муниципальный этап областного конкурса «Юные знатоки Урала»	февраль	МОУ ДО «ЦВР»
5	Месячник Защитников отечества	февраль	МОУ ДО «ЦВР»
6	Муниципальная акция «И мы в рядах Бессмертного полка»	май	МОУ ДО «ЦВР»