

Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 07
от 01 сентября 2025 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Киселёва - К.А. Киселёва
Приказ №68-ОД
от 01 сентября 2025г

Киселёва
Кристина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Киселёва
Кристина Александровна
Дата: 2025.09.01 5:51:46
+05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Лидер»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Шевелева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

п.Зайково

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.	8
Учебный(тематический) план.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Условия реализации программы.....	14
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	14
Раздел 3. Список литературы.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» разработана с учетом требований, следующих нормативно - правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера», разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 г. Москвы, 2018 г..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Актуальность Программы

Проблема воспитания лидера в сегодняшнее время очень актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся, правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте. Также программа дает возможность

развиваться личности ребенка в практической деятельности— обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 13 – 17 лет, проявляющих интерес к социально-значимой деятельности, стремящимся проявить свою индивидуальность через участие в новой для них деятельности, узнать как можно больше о себе и своих сверстниках, мотивированных на развитие лидерских и коммуникативных качеств.

Группа формируется с учетом психологических особенностей обучающихся подросткового возраста. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сроки реализации Программы и Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 76 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут.

Виды занятий: лекция, беседа, практическое занятие, тренинг, семинар, самостоятельная работа, дискуссия, мастер-класс.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развить у подростков творческие, организаторские, лидерские способности, через активную социально-досуговую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать овладению навыками лидерского поведения;
- формированию представления о стилях лидерства в современном обществе;
- формированию умения организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- освоению техники ораторского искусства;
- овладению навыками тайм менеджмента;
- устранению психологических комплексов и зажимов.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыков рефлексии и самоанализа;
- развитию стремления личности к самосовершенствованию, чувства взаимопомощи и ответственности (умения делать выбор и нести ответственность за него);
- формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Развивающие:

- способствовать развитию умения ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить полученный результат с планируемым, при необходимости корректировать деятельность;
- коммуникативных способностей обучающихся, формированию умения конструктивного общения и взаимодействия;
- физического здоровья, формированию правильного идеала здорового образа жизни;
- эмоциональной сферы, творческих способностей, художественного вкуса, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный(тематический) план

№ п/п	Название темы	Кол.часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Первичная диагностика
2	Формула успеха	6	2	4	
3	Организаторская техника лидера	10	2	8	Деловая игра
4	Основные приёмы формирования команды.	8	2	6	Практикум
5	Школьное самоуправление	8	4	4	Промежуточ аттестация Мастер-класс
6	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	6	2	4	Проект
7	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	8	2	6	Игра-тренинг
8	Психология общения	6	2	4	Тренинг
9	Конфликтная компетентность	6	1	5	
10	Портфолио лидера	4	1	3	Проект
11	Игровое моделирование деятельности	10	2	8	Практикум
	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация
	Итого:	76	20	56	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

2. Формула успеха.

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-

разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроя.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитии лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

3. Организаторская техника лидера

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

4. Основные приемы формирования команды.

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

5. Школьное самоуправление.

Теория. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

8. Психология общения

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

9. Конфликтная компетентность

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

10. Портфолио лидера

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

11. Игровое моделирование действительности

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

11. Итоговое занятие. Конкурс «Классный лидер»

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

Практика. Итоговая аттестация. Конкурс «Классный лидер» среди лидеров ДОО.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат: готовность и способность обучающихся к самоопределению, самореализации, достижению высоких результатов в различных видах деятельности.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут иметь представление:

- об особенностях организации самоуправления;
- о стилях лидерства в современном обществе;
- о специфике организации лидерской подготовки и организации работы в коллективе;
- о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации;

научатся:

- организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;

овладеют:

- основами техники ораторского искусства;
- элементарными навыками тайм менеджмента.

Личностные результаты

На основе понимания принципов демократической культуры у подростков будут сформированы:

- лидерские способности;
- организаторские умения, навыки;
- позитивное отношение к себе, другим людям, обществу на основе традиционных моральных норм.

Подростки получают возможность для:

- формирования способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- практического использования приемов и методов управления собой в различных ситуациях,
- формирования навыков рефлексии и самоанализа.

Метапредметные результаты и универсальные УУД

Подростки научатся:

- определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность;
- приемам планирования, самоорганизации, самоанализа;
- использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения;
- организовывать проектную деятельность.

Получат возможность:

- для формирования правильного идеала здорового образа жизни;
- развития эмоциональной сферы, творческих способностей, художественного вкуса, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки – 10 шт.
- видеопроектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- колонки
- видеоматериалы

Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, имеющим практические навыки в области развития лидерского движения, владеющим навыками и приемами организации социально-значимых мероприятий.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации: тестирование, мастер-класс, практикум, игра, проект, зачет, конкурс.

Для отслеживания результативности реализации программы используется мониторинг образовательной деятельности.

Входной мониторинг проводится в начале учебного года и включает:

- диагностику степени готовности ребенка к освоению программы;

- выявление уровня мотивации к предстоящей деятельности.

Промежуточный мониторинг проводится по итогам первого полугодия и включает:

- уровень освоения программы: предметные и метапредметные результаты;

- уровень достижений ребенка (на основе портфолио).

Итоговый мониторинг проводится по окончании текущего учебного года и включает:

- уровень освоения программы: предметные и метапредметные результаты.

- уровень достижений ребенка (на основе анализа участия детей итоговом конкурсе).

Методы отслеживания результатов освоения программы

1. Анкета «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин)

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств: А – умение управлять собой; Б – осознание цели (знаю, чего хочу); В – умение решать проблемы; Г – наличие творческого подхода; Д – влияние на окружающих; Е – знание правил организаторской работы; Ж – Организаторские способности; З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Результаты

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29,

34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

2. Выполнение индивидуальных заданий

Игра «10 свойств»

На первом этапе игры детям говорится примерно следующее: «вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос, зубов и т.д.» После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества найти среди присутствующих. Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец.

Игра «20 Я»

В течение 15 минут необходимо ответить на вопрос «Кто я», используя для этих целей 20 слов и словосочетаний. Затем ребятам предлагается отметить плюсами те ответы, которые им в себе нравятся и минусами то, что не нравится.

Домашнее задание: Придумайте сказку о своем имени...

Игра «Лидер во мне»

Лидер – это человек, управляющий командой, который помогает другим участвовать в деятельности и способен выполнять задания клуба (класса, отряда). Способный руководитель не делает работу для коллектива; он делает эту работу возможной для выполнения другими (лидерами, членами организации, родителями).

Лидер – это тот человек, который ведет за собой, которому доверяют люди. Лидерами не рождаются. Ими становятся. Каждый может оказаться в этой роли. Этот человек берет на себя ответственность за дело и за тех людей, что пойдут за ним.

Для того чтобы хорошо организовать то или иное дело, лидеры пользуются самыми разными способами. Одни любят приказывать, другие уговаривать, третьи увлекают своим примером.

В общем, у каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой стиль организации дела.

Организатор – человек, который управляет конкретной деятельностью, решает, как делать, объединяет людей для конкретного дела.

Качества делового лидера:

1. Способность управлять собой («если хочу, то смогу»)
2. Наличие четких целей («знаю что хочу»)
3. Умение влиять на окружающих («вести за собой»)
4. Творческий подход к организации дела («не так, как все»)
5. Знание особенностей организаторской деятельности
6. Умение работать с группой.

Организаторские способности – сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно, уверенно организовать людей на выполнение какого-либо дела.

1 этап. Все должны самостоятельно составить список качеств лидера-организатора.

2 этап. Составить общий список.

3 этап. Каждый переписывает себе список и ставит оценку по шкале 10 баллов.

Компетентность

Активность

Инициативность

Общительность

Сообразительность

Настойчивость

Самообладание

Работоспособность

Наблюдательность

Самостоятельность

Организованность

Компетентность – знание того дела, которое требуется организовать.

Активность – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач.

Инициативность – особое творческое проявление активности, выдвижение целей, предложений.

Общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.

Сообразительность – способность доходить до сущности явлений видеть их причины и следствия, определять главное.

Настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.

Самообладание – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях.

Работоспособность – выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать.

Наблюдательность – умение видеть, сохранить в памяти важные детали.

Самостоятельность – независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность.

Организованность – способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Домашнее задание: Подумать и написать с какими лидерами вы встречались в своей жизни.

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании программы

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002.
4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под.ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.
13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
15. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
16. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
17. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
18. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.

19. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
21. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Академия образования, 2001.
22. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб: Речь, 2006.
23. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под.ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2005.
24. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] – М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitie-liderskix-kachestv-u-podrostkov-puti-razvitiya-lidera.html>
25. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
26. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка. //Вопросы Психологии. – 2008. – № 5.
27. Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. – М.: Речь, 2010.
28. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
29. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства. //Философия социальных коммуникаций. – 2009. – № 2. – С. 55-62.
30. Феномен распределенного лидерства: социально-психологическая рефлексия новой ситуации. //Новые в психологии: Сборник статей. /Отв. ред. М.А. Степанова. – М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – С. 48-61.

31. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Сфера, 2002.
32. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
33. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность– СПб: Питер, 2003.
34. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб: Речь, 2007.
35. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. – СПб: Харвест, 2008.

Литература для обучающихся.

1. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. – СПб: Издательство «Речь», 2006. – 336 с. с ил.
2. Хочу быть лидером. Выпуск-2. Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.