

Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 07
от 01 сентября 2025 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО
«Центр внешкольной работы»
К.А. Киселёва
Приказ №68-ОД
от 01 сентября 2025г



Киселёва
Кристина
Александровна
Подписано цифровой
подписью: Киселёва
Кристина Александровна
Дата: 2025.09.01 5:51:46
+05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Школа вожатого «Вожатики»

Возраст обучающихся 14 – 18 лет

Срок реализации 2 года

Автор - составитель:
Шевелева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Зайково
2025

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	7
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Рабочие программы.....	9
2.4. Методические материалы.....	11
Раздел №3. Комплекс форм аттестации.....	12
3.1. Формы аттестации.....	12
3.2. Оценочные материалы	12
3.3. Список литературы	14
Приложение 1.Рабочие программы	16
Приложение 2. Рабочие программы	22

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого «Вожатики» .

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Данная программа модифицированная. При составлении программы использованы материалы программы «Вожатый. От увлечения до профессии» (Вычужанина Т.В.), «Школа вожатого» (Иванова Н.В.).

Направленность программы

Программа «Школа вожатого Вожатики» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа даёт возможность обучающемуся подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, умение общаться, утверждают свою жизненную позицию.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Новизна программы

Новизна программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества и попробовать себя в качестве вожатого на лидерских сборах

Ирбитской районной детской общественной организации «Ювента» (далее РДОО «Ювента»).

При разработке программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Одним из результатов программы является полезный продукт – «методическая папка Вожатого».

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 8 – 11 классов из состава актива (штаба) РДОО «Ювента».

Программа рассчитана на подростков от 14 до 17 лет с учетом особенностей их развития. В составе группы могут находиться обучающиеся разных возрастов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов – 380.

Занятия проводятся по группам

1 группа (1 г.о.) – 4 часа в неделю; 152 часа.

2 группа (2 г.о.) – 5 часов в неделю; 190 часов.

Продолжительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Программа имеет *Базовый* уровень.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Виды занятий:

- практическое занятие,
- презентация,
- тематическое занятие,
- беседа,
- игра,
- дискуссия, круглый стол;
- выполнение практического задания.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- дискуссия;
- защита проекта;
- просмотр видеоматериала с обсуждением;
- выполнение практического задания по теме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся навыков практической деятельности организатора и вожатого, в том числе летнего оздоровительного отдыха детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение основ профессионально-педагогических, психологических знаний и методики воспитательной работы с детьми;

- знакомство с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения КТД, отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;

- формирование умений в области планирования и организации деятельности вожатого.

Развивающие:

- формирование социальной активности;

- мотивация личностного отношения к здоровому образу жизни, интересной и полезной досуговой деятельности ;
- развитие коммуникативных навыков и умений в команде и индивидуально, в работе дистанционно, выполнять задания самостоятельно и коллективно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Воспитательные

- воспитание личностных качеств вожакого: позитив, открытость, равнодушие;
- формирование организаторских, творческих способностей обучающихся для успешной самореализации и работы с детьми на лидерских сборах и в детском оздоровительном лагере.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные)

- понимать важность соблюдения нормативно - правовых основ содержания деятельности, функции, организации труда;
- ориентироваться в характерных особенностях формирования детского временного коллектива, досуговой деятельности;
- уметь организовывать и проводить коллективно - творческие мероприятия, организовывать КТД;
- владеть основными знаниями в оформительской работе.

Личностные

- сформировать личностные качества: терпение, уравновешенность, настойчивость, желание добиваться хорошего результата;
- владеть основными понятиями психолого-педагогическими знаний о физиологических и возрастных особенностях детей;

- уметь организовывать слаженную работу в детском коллективе, освоить культуру общения;

- развить коммуникативные навыки и умения в работе в команде и индивидуально, проявлять культуру общения, самостоятельно выполнять задания;

- уметь анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные

- знать и соблюдать правила по охране и безопасности жизнедеятельности;

- уметь организовывать и проводить не сложные мероприятия различных видов и форм;

- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);

- применять полученные навыки использования социальных сетей в образовательных целях;

- развить интерес к педагогической и культурно-просветительской творческой деятельности с ориентацией на профессиональную деятельность.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование курса Название детского объединения (руководитель)	Количество часов	«Школа вожатского мастерства (1-й г. о.)	«Лига вожатых» (2-й г.о.)	Формы аттестации / контроля
1.	«Вожатики» <i>Шевелева Ирина Владимировна</i>	Всего	342	228	
		Теория		78	Метод. папка
		Практика		150	Зачет

2.2. Календарный учебный график.

1. Начало учебного года – 01 сентября 2025 года;

2. Окончание учебного года – 31 мая 2026 года;

3. Продолжительность учебного года - количество учебных недель варьируется в зависимости от количества часов, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой детского творческого объединения.

4. Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября 2025 г.- День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2026 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2026 г. – День защитника Отечества;

8 марта 2026 г. - Международный женский день;

1 мая 2026 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026 г. – День Победы.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации:

с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 мая (в соответствии с Положением о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ДО «Центр внешкольной работы»).

2.3. Рабочие программы.

Содержание программы представлено в Приложение 1, 2 – Рабочие программы по курсам:

1. «Школа вожатского мастерства»;
2. «Лига вожатых».

Содержание программы первого года обучения представлено в Рабочей программе (Приложение 1).

Содержание программы второго года обучения представлено в Рабочей программе (Приложение 2).

2.4. Методические материалы.

Методический материал

Справочная литература, методический материал, сборники игр, тренингов (электронная библиотека, медиатека).

Материально-техническое оснащение

Кабинет, актовый зал.

Оборудование: экран, проектор, компьютер с программным обеспечением, электронные носители, музыкальный центр, методические разработки.

Канцелярские принадлежности: бумага белая и цветная, ватман, клей ПВА, карандаши, фломастеры, краски, иллюстрации по темам.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе ведет педагог, имеющий педагогическое образование, стаж и опыт работы, умеющий создать смысловое поле общения, организовать жизнь и совместную деятельность детей и подростков. Владеющий ИКТ.

Раздел №3. Комплекс форм аттестации.

3.1. Формы аттестации.

В образовательном процессе используются виды контроля:

- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- промежуточный – проводится с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание, круглый стол).
- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала (проводится в виде выполнения творческих заданий, проектов и т.д.).

3.2. Оценочные материалы

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе.

№	Вид деятельности	Зачетное требование
1	Отрядные дела	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
2	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы.

		Время проведения – 20 минут.
3	Огоньки	<p>1. Огонек знакомств. 1-2 человека от группы проводят огонек знакомства для вожатых.</p> <p>2. Конкурс на лучшее подведение анализа дня. 1-2 человека от группы проводят огонек анализа дня для вожатых.</p>
4	Тренинг	<p>Приготовить тренинг по заданной направленности не более 40 минут.</p> <p>Необходимо прописать цели тренинга, его целевую аудиторию и предполагаемый результат.</p>

3.3. Список литературы

Для педагога:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда.[текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей.[текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере.[текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Каравасева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей.[текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда.[текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа вожатого «Вожатики»

Рабочая программа по курсу
«Школа вожатского мастерства»
(1-й год обучения)

Данная программа разработана для детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практик	
1.	Введение в курс «Школа вожатского мастерства»	3	1	2	
2.	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый?	44	8	36	
2.1	История РДОО Ювента	2	2	0	Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	2	0	
2.3	Личность вожатого	20	2	18	
2.4	Вожатый – лидер, педагог	20	2	18	
3.	Временный детский коллектив	56	8	48	
3.1	Организация деятельности на лидерских сборах. ВДК	21	4	17	Конкурс «Лучший отряд»
3.2	Методы сплочения детского коллектива	21	2	17	
3.3	Специфика работы с разной возрастной категорией	14	2	12	
4.	Конфликтология	68	12	56	
4.1	Классификация конфликтов в ВДК	10	4	6	Разбор и анализ педагогических ситуаций
4.2	Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг.	20	4	16	
4.3	Авторитет вожатого.	24	2	22	
4.4	Стоит ли предотвращать	14	2	12	

	конфликт в отряде?				
5.	Игротехника	30	4	26	Конкурсная программа «Своя игра»
5.1	Ее величество – Игра! Классификация игр	15	2	13	
5.2	Речевки, кричалки, девизы	15	2	13	
6.	Вожатый лагеря и его дети	54	6	48	
6.1	Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?	27	3	24	Разбор и анализ педагогических ситуаций
6.2	Прогнозируемые трудности	27	3	24	
7.	Режим дня в лагере	6	4	2	
7.1	Режим дня и его организация	3	1	2	
6.2	Педагогические основы режима дня	3	3	0	
8.	КТД – что это?	26	7	19	
8.1	Экспресс-подготовка КТД	6	2	8	Разработка и представление КТД
8.2	Самоуправление в детском лагере	10	4	14	
8.3	Моделирование КТД и методика их проведения	10	1	11	
9.	Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий	52	14	38	
9.1	Разновидности праздников. Методика написания сценария	20	10	10	Разработка сценария и проведение тематического мероприятия
9.2	Проведение праздника. Необходимость проведения тематических дней в лагере	32	4	28	
10.	Итоговое занятие	9	0	9	
10.1	Презентация методических папок Вожатого	9	0	9	
	ИТОГО:	342	64	278	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение в курс «Школа вожатского мастерства»

Теория: Общие сведения о курсе, правила поведения в помещении и на территории ЦВР. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

Практика: Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива.

2. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

Теория: Что такое РДОО Ювента? История создания РДОО Ювента. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием, на лидерских сборах. Права и обязанности вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика: Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

3. Временный детский коллектив

Теория: Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

Практика: Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд». Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).

4. Конфликтология

Теория: Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК.

Практика: Педагогические ситуации, с которыми может столкнуться вожатый и пути их решения.

5. Игротехника

Теория: Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика: Создание «Банка игр».

6. Вожатый лагеря и его дети

Теория: Что должен знать вожатый о своих детях? Прогнозируемые трудности в работе с детьми, с которыми может столкнуться вожатый.

Практика: Разбор педагогических кейсов.

7. Режим дня в лагере

Теория: Организация режима и быта детей в отряде. Педагогические приемы по организации выполнения режима. Организационно-хозяйственный сбор отряда. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены.

Практика: Разбор педагогических кейсов.

8. КТД – что это?

Теория: Что такое КТД? Основные задачи КТД. Стадии организации и проведения КТД. Методы креативного мышления. Пять условий педагогического успеха. Тематика КТД. Формы проведения КТД. Правила сцены.

Практика: Продумывание КТД. Проведение КТД.

9. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий

Теория: Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива. Проведение спортивных мероприятий. Дискуссионные мероприятия. Кружковая работа, мастер-классы.

Практика: Методическая копилка вожатого для работы с детьми в разные периоды смены.

10. Итоговое занятие

Практика: Презентация методических папок.

Зачет по курсу «Школа вожатского мастерства».

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа вожатого «Вожатйки»

Рабочая программа по курсу
«Лига вожатых»
(2-й год обучения)

Данная программа разработана для подростков от 16 до 18 лет с учетом особенностей их развития.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практик	
1.	Введение в курс «Лига вожатых»	2	1	1	
2.	Основы организаторской деятельности	3	1	2	
2.1.	Личность вожатого	1	1	0	
2.2.	Основы организаторской деятельности	2	0	2	Зачет
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	10	6	4	
3.1.	Закономерности возрастного развития ребенка	4	4	0	
3.2.	Методика работы с отрядом	6	2	4	
4.	Копилка отрядного вожатого	10	4	6	
4.1	Самоуправление в лагере	4	2	2	Представление копилки
4.2	Копилка вожатого	6	2	4	
5.	Азбука форм работы с детским коллективом	14	4	10	Мини-проект
6.	Игротехника	16	8	8	
6.1	Виды игр, их роль в детском коллективе	4	2	2	

6.2	Игры на знакомство	2	1	1	Игровые практики
6.3	Игры на поднятие эмоционального фона	4	2	2	
6.4	Подвижные игры. Спортивные игры	4	2	2	
6.5	Игры с залом. Игры - повторялки	2	1	1	
7.	Тренинг – эффективная форма работы с детским коллективом	10	2	8	
8.	Анализ дня/огонек	6	2	4	Сценарии отрядных уголков
9.	Логика развития смены	20	8	12	
9.1	Этапы развития смены	5	1	4	Отрядное «КТД»
9.2	Организационный, основной, заключительный периоды смены	6	2	4	
9.3	План-сетка отрядных мероприятий	5	3	2	
9.4	Формы и виды работы с отрядом	4	2	2	
10.	Лагерная смена от «А» до «Я».	12	2	10	
10.1	Воспитательные возможности коллектива и наставничества	3	1	2	
10.2	Организация самоуправления в ВДК. Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря	9	1	8	
11.	Режимные моменты	18	6	12	
11.1	Основы воспитательной работы в лагере. Единые педагогические требования.	4	2	2	Решение педагогических ситуаций.
11.2	Воспитательные технологии. Правила	8	2	6	Составление плана дня

	поведения в лагере. Наказание и поощрение				вожатого
11.3	Навыки эффективного планирования	6	2	4	
12.	Основы безопасности жизни	16	4	12	
12.1	Техника безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания	6	2	4	Решение проблемных задач
12.2	Оказание первой (доврачебной) помощи	10	2	8	
13.	Возрастная психология ребенка	24	5	19	
13.1	Особенности младшего школьного возраста	6	1	5	Решение педагогических ситуаций
13.2	Средний школьный возраст: особенности и проблемы	6	1	5	
13.3	Феноменология старшего школьного возраста	6	1	5	
13.4	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов	4	1	3	
13.5	Тренинг «Раскрывай себя»	3	1	2	
14.	Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе	24	8	16	
14.1	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной коммуникации	10	4	6	Составление схемы «Эффективное взаимодействие». Решение педагогических ситуаций
14.2	Технология решения конфликтов с напарником. Основы формирования вожатского коллектива	10	2	8	

14.3	Как избежать конфликтов с руководством лагеря. Особенности построения отношений с техническим и административным персоналом лагеря	4	2	2	
15.	Прикладное творчество	16	4	12	
15.1	Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к оформлению. Способы оформления отрядного уголка.	10	2	8	Разработка концепции отрядного места/уголка.
15.2	Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	6	2	4	
16.	Правоведение	6	4	2	
16.1	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних.	4	4	2	Составление ситуативной памятки вожатого
17.	Итоговое занятие	9	0	9	Зачет
	ИТОГО:	228	78	150	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение

Теория: Общие сведения о курсе, правила поведения в помещении и на территории ЦВР. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

Практика: Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

2. Основы организаторской деятельности

Теория: Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Разработка ролевых игр в лагере.

Практика: План смены. План работы вожатого.

3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Теория: Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива, диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Практика: Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания, огонька. Разработка сценария отрядного огонька.

4. Копилка отрядного вожатого

Теория: Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Практика: Разработка копилки отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого. Игровые диагностические методики.

5. Алфавит форм работы с детским коллективом

Теория: Знакомство с формами работы. Классификация форм работы в зависимости от возрастных особенностей.

Практика: Выбор одной из форм работы, составление мероприятия по этой форме, проведение мероприятия.

6. Игротехника

Теория: Разновидность игр: образовательные, познавательные, развлекательные, деловые игры, сюжетно-ролевые и др. Роль игр в детском коллективе.

Практика: Создание банка игр, создание.

7. Тренинг – эффективная форма работы с детским коллективом

Теория: Определение целей тренинга. Правила подбора упражнений. На что необходимо обратить внимание при составлении тренинга. Порядок проведения тренинга. Алгоритм проведения упражнений. Классификация упражнений. Техника безопасности. Возрастные ограничения.

Практика: Составление и проведение собственного тренинга.

8. Анализ дня/огонек

Теория: Знакомство с понятиями анализ дня и огонек. Цель анализа дня и цель огонька. Различия между анализом дня и огоньком. Методика проведения анализа дня. Методика проведения огонька. Правила огонька. Виды и особенности огоньков. Типичные ошибки при проведении огонька.

Практика: Разработка и проведение анализа дня/ огонька

9. Логика развития смены

Теория: Периодизация смены и логика ее развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

Практика: Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

10. Лагерная смена от А до Я

Теория: Стадии развития детского коллектива. Знание психолого-педагогических методов из учения межличностных отношений в группах. Форм организации самоуправления в лагере.

Практика: Навык педагогического управления развитием коллектива. Навык организации и проведения отрядных мероприятий.

11. Режимные моменты

Теория: План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация.

Практика: Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный.

12. Основы безопасности жизни

Теория: Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН).

Практика: Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.

13. Возрастная психология ребенка

Теория: Младший школьный возраст. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.

Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.

Практика: Тренинг «Готовность работы с детьми»; тренинг «Раскрываем себя»

14. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе

Теория: Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника.

Практика: Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
Решение педагогических ситуаций

15. Прикладное творчество

Теория: Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда.

Практика: Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения культурно-массовых мероприятий.

16. Правоведение

Теория: Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых.

Практика: Составление ситуативной памятки вожатого.

17. Итоговое занятие

Практика: Защита проекта. Зачет по курсу «Лига вожатого».